



*“La mar que pren el color del cel que l’enamora
i li tramet sospirs de boira voladora
i amaga encantaments al fons inexplorat.”
Maria Antònia Salvà (1952)*

Aprovada en claustre: 3 de desembre de 2024
Aprovada en Consell Escolar: 3 de desembre de 2024

Aprovada en claustre:
Aprovada en Consell Escolar:

INTRODUCCIÓ

OBJECTIUS DE CENTRE

SEGUIMENT DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ

OBJECTIUS ANUALS DE CENTRE

ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

OBJECTIUS DELS CICLES

CICLE INFANTIL

PRIMER CICLE EP

SEGON CICLE EP

TERCER CICLE EP

CICLE INICIAL ESO

CICLE FINAL ESO

OBJECTIUS DE LES COMISSIONS MIXTES

COMISSIONS MIXTES

AVALUACIÓ, MILLORA I SEGUIMENT DE RESULTATS

EQUIPS DOCENTS

4t EI

5è EI

6è EI

1r EP

2n EP

3r EP

4t EP

5é EP

6é EP

1r ESO

[2n ESO A](#)

[2n ESO B](#)

[3r ESO](#)

[4t ESO](#)

[ESPECIALISTES I SERVEIS](#)

[UOEP](#)

[PSC](#)

[AUDICIÓ I LLENGUATGE](#)

[MÚSICA EP](#)

[MÚSICA ESO](#)

[ANGLÈS INFANTIL](#)

[ANGLÈS PRIMÀRIA](#)

[EF EP](#)

[EF ESO](#)

[PLÀSTICA ESO](#)

[PROGRAMES INSTITUCIONALS](#)

1. INTRODUCCIÓ

PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL	MEMÒRIA
<p>Enguany hem començat el curs amb la continuïtat de les obres que iniciàrem el mes de maig, i que han finalitzat el passat 31 d'octubre. A partir d'aquest moment, tenim el repte de distribuir i a condicionar les aules de tal manera que facilitem la feina de les tres etapes, les diferents metodologies, organitzacions... Per això, com sempre, volem comptar amb l'opinió de tota la comunitat educativa: famílies, docents i alumnat, a través de les comissions mixtes i programant dues jornades d'ambientalització comunitàries.</p> <p>Aquest curs, també iniciem un nou període quatre cursos dins el programa PROA+, que ens possibilita mantenir aspectes del nostre projecte educatiu a través de les activitats palanca, entre d'altres, segui amb un programa de formació (FEC) : "Passaport docent" que vàrem iniciar el curs passat i té com a objectiu avançar i aprofundir en el desenvolupament dels nostres propòsits a través de claustres pedagògics i equips de feina intercycle.</p> <p>Formam part de la Xarxa PMT de centres Impulsors i aquest curs iniciarem l'acompanyament a centres de la xarxa de Creació I en el seu procés de transformació així com participar a les jornades transversals de la UIB.</p> <p>D'altra banda, el curs 24-25 tenim la plantilla orgànica completa i amb docents definitius, la qual cosa ens facilita aquesta feina de consolidació pedagògica i organitzativa d'un projecte integrat: la nostra Escola Institut.</p>	

2. OBJECTIUS DE CENTRE

2.1. SEGUIMENT DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ

PROJECTE DE DIRECCIÓ 2021-2025  Projecte de direcció 2021-2025	SEGUIMENT DELS OBJECTIUS  Seguiment dels objectius del projecte de ..
--	---

2.2. OBJECTIUS ANUALS DE CENTRE

OBJECTIUS	ACCIONS	INDICADORS	META	RESPONSABLE	MEMÒRIA
ELS PROPÒSITS: QUI SOM I QUÈ VOLEM					
1. Difondre els diferents components del projecte educatiu entre la comunitat educativa	1.1 Reelaborar tots els <u>documents institucionals</u> i publicar-los al web	1.1 Percentatge de documents revisats i publicats	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar Projecte de convivència - Quadern d'aula ESO 	Equip Directiu	-
2. Fomentar la participació crítica i la corresponsabilitat de tota la comunitat educativa en la	2.2 Aplicació del <u>Pla de Transformació Digital</u> facilitat per Ayuda en Acció	2.2 Percentatge d'ítems del PTD assolits	2.2 La FEC habilitarà un A1 en Competència Digital a través del classroom	ED Cicles	

transformació social i cultural del Barri Nou Llevant-Soledat Sud					
---	--	--	--	--	--

<i>OBJECTIUS</i>	<i>ACCIONS</i>	<i>INDICADORS</i>	<i>META</i>	<i>RESPONSABLE</i>	<i>MEMÒRIA</i>
L'ORGANITZACIÓ: COM ENS ESTRUCTURAM					
4. Avançar cap a un model institucional d'escola que aprèn a través del programa de formació	4.2 Sistematitzar l'OEI	4.2 Número d'observacions registrades	4.2 Almenys 10 parelles amb feedback	Equip Directiu Claustre	

<i>OBJECTIUS</i>	<i>ACCIONS</i>	<i>INDICADORS</i>	<i>META</i>	<i>RESPON-SABLE</i>	<i>MEMÒRIA</i>
LES PRÀCTIQUES: COM TREBALLAM A L'AULA					
5. Generalitzar les pràctiques que desenvolupen la cultura	5.1 Formar el claustre i millorar les pràctiques educatives en equip	6.2 Ordenació curricular dels aprenentatges matemàtic	6.2 Reunions de la comissió	ED Comissió mates	

matemàtica de les persones a totes les etapes			matemàtic a de nova creació		
---	--	--	-----------------------------	--	--

OBJECTIUS	ACCIONS	INDICADORS	META	RESPONSABLE	
L'AVALUACIÓ: COM IDENTIFICAM L'APRENTATGE					
8. Consolidar la cultura de l'avaluació formativa a totes les etapes	8.2 Complementar l'avaluació amb els Plans Personals Mironians	8.2.1 Nombre de cicles amb Plans Personals Mironians 8.2.2 Coordinació de les avaluacions inicials 8.2.3 Inici de la coordinació de les bases d'orientació	8.2.1 Tots els cicles amb un pilotatge dels PPM 8.2.2 Tots els cicles han revisat l'avaluació inicial 8.2.3 Prioritzar les bases d'orientació a coordinar	EPM Cicles	



3. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

ASPECTES ORGANITZATIUS		PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT
1	<p><u>Calendari Escolar</u> i horari general del centre</p> <ul style="list-style-type: none">• Tots els cursos d'Ed. Infantil i Primària entren a les 9h, i surten a les 14h mantenint la diferència de portes per evitar aglomeracions.• Tots els cursos d'ESO entren a les 8h i surten a les 14h• L'escoleta matinerà comença a les 7'30 hores a l'espai habitual.• Continuem amb la mateixa organització interna horària• Horaris d'exclusives i claustrs de 15:00 a 17:00h. Les setmanes que no hi hagin reunions convocades els cicles poden triar passar l'exclusiva/complementària el dia addicional de 14 a 15h.• Triple torn de menjador: 13:45 infantil, 14:00h ESO espai extern i 1rEP a 3rEP al menjador, 14:20h 4tEP a 6èEP. <p>Es flexibilitzarà la sortida mentre duren les obres</p>	
2	<p> criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre</p> <p><u>ENTRADES</u> ED.INFANTIL: 9:00h per la porta del pati petit. Cada tutora o co-tutora rebrà als infants a la porta de l'aula.</p>	

	<p>ED. PRIMÀRIA: 9:00h tothom entra per la porta gran del pati fins les 9:15h. Les famílies que arriben tard s'han de registrar a secretaria. PRIMER CICLE: Tutores o cotutores esperen l'alumnat al pati SEGON CICLE: L'alumnat puja sol a l'aula (llevat que les cotutores decideixin el contrari) TERCER CICLE: L'alumnat puja sol a l'aula</p> <p>SECUNDÀRIA: 8:00h l'alumnat entra per la porta gran fins les 8:10h. Els retards es registren a secretaria.</p> <p><u>SORTIDES</u> ED. INFANTIL: A les 13:55h surten per la porta del pati petit. L'alumnat de menjador és recollit a les 13:45h ED. PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA: A les 14.00h per la porta del pati gran</p>	
3	<p>3 Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del professorat S'ha intentat que els horaris permetin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cootories a tots els cursos - Els suports necessaris per a dur a terme els Grups interactius - Reunions de coordinació docent dins l'horari lectiu - Mantenir al manco els Petits grups d'ajuda a l'etapa d'Infantil - Procurar la coincidència de l'horari dels EdC per tal de poder dur-los a terme a nivell intracicle. - Evitar música en la franja d'ambients d'infantil - Evitar especialistes de primària abans del pati - Treballar els hàbits d'higiene després d'educació física de 5èEP a 4tESO - Horaris de reunió de l'equip docent amb orientació i PTSC - Sempre que sigui possible, s'afavorirà la codocència de les dues cotutores a primària i infantil el màxim de temps possible. A secundària, s'afavorirà la codocència de les àrees i 	

	<p>àmbits instrumentals, així com de les tutories interdisciplinàries.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Els horaris d'aula sempre es realitzaran de manera equitativa, segons criteris d'autonomia de l'alumnat, ràtios elevades i necessitats dels grups. - L'horari de grups interactius s'evitarà divendres a darrera hora - L'horari es dissenyarà segons el model inclusiu per encabir total la diversitat de metodologies per permeten atendre tots els ritmes i estils d'aprenentatge; l'organització de desdoblaments, dues persones dins l'aula, tutories individuals, grups d'ajuda psicomotriu, i plans d'acceleració individual; i l'avaluació formativa de l'alumnat i la recollida d'evidències d'aprenentatge. - Sempre que sigui possible, l'adjudicació de les classes d'especialistes de primària i del professorat d'optatives i EF a secundària, s'evitarà que siguin primera hora. - Per tal de facilitar la coordinació, formació i coherència pedagògica, es realitzaran clautres pedagògics / comissions dos dimarts al mes en horari de 15-17h. - Es procurarà la coordinació entre cotutories i/o ED dins horari lectiu. - Es procurarà la coordinació d'EPM en horari lectiu. - Facilitar l'assistència de l'orientador/a, PSC i ATE a les coordinacions docents sempre que sigui possible. - Els horaris són totalment flexibles, i al llarg del curs podran variar per tal d'atendre situacions sobrevingudes del grup. 	
4	<p>4 Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris de l'alumnat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grups interactius en les primeres franges a infantil i primària i 	

	<p>en les darreres franges a secundària.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actuacions intracicle: ambients d'infantil, Espais de Creació a primària i miroàmbits a secundària - Actuacions intercicle: padrí lector 3r cicle i 1r cicle a les primeres hores i padrí lector 4t d'ESO (SiL) i 5è de primària. - Educació física de primària i secundària sense solapaments - Horari de suport equitatiu, model inclusiu, codocència. 	
5	<p>Calendari de reunions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es convocaran per correu electrònic i/o es publicaran al Google Calendar "JOANMIRO" 	
6	<p>Calendari d'avaluacions El curs es dividirà en dos quadrimestres.</p> <p>AVALUACIÓ SEGUIMENT 1. Al final de gener/principis de febrer s'organitzarà la quinzena d'entrevistes d'avaluació.</p> <p>AVALUACIÓ SEGUIMENT 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - PRIMÀRIA: principis de juny - ESO: principis de maig <p>AVALUACIÓ FINAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Totes les etapes la darrera setmana de juny, coincidint amb les avaluacions triangulars. 	
7	<p>Periodicitat i organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb les famílies.</p> <p>Abans de començar el curs, convocarem a totes les famílies per conèixer-les, establir vincle, compartir novetats organitzatives i recuperar hàbits participatius. És una mesura preventiva de l'absentisme inicial.</p>	

	<p>De setembre a gener els equips docents s'han de reunir amb totes les famílies de forma individual.</p> <p>Durant el curs, treballem conjuntament a les comissions mixtes</p> <p>A final del primer quadrimestre (gener/febrer) i a final de curs, tutories, alumnes i famílies de totes les etapes es reuniran per compartir les carpetes d'aprenentatge i informes, si escau.</p>	
8	<p>Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos</p> <p>A principi de curs, l'equip directiu farà una proposta d'horaris d'aules i espais de desdoblament.</p> <p>En el moment d'aprovació d'aquesta PGA ja s'ha publicat al BOIB el concurs per a la reforma del centre. Al mes de febrer s'adjudicarà l'empresa de construcció i durant la primavera es dissenyarà el Pla d'Obra,</p>	
9	<p>Estat de les instal·lacions i equipaments</p> <p>La comissió d'ambientalització posarà el focus en preparar dues jornades comunitàries per a la millora de l'escola una vegada acabada la reforma.</p>	

4. OBJECTIUS DELS CICLES

CICLE INFANTIL	OBJECTIUS DE CICLE	PROPOSTES DE MILLORA I NECESSITATS PER ASSOLIR-LES
----------------	--------------------	--

<p>ELS PROPÒSITS: suport inclusiu, propostes competencials, personalització i programació multinivell</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar distribuint els espais comuns entre els tres grups. 	
<p>L'ORGANITZACIÓ: coordinació, codocència, gestió de l'equip</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mantenir les hores de coordinació estipulades per l'ED. - Evitar que altres cicles comptin amb en Pere per fer-los suport, ja que si ell no fa la sessió de música, la coordinació de cotutoria tampoc es pot dur a terme. En cas que sigui necessari, es demana que pugui recuperar la sessió dins el seu horari TIC. - Adaptar el pla d'acollida de practicants al temps disponible real per dur-ho a terme d'una manera adequada. - Intentar, sempre que sigui possible, que l'especialista ATE acudeixi a les reunions d'EOSA i juntes d'avaluació en horari de 14:00h. a 15:00h. - Mantenir les reunions individuals amb famílies del grup de 3 anys al llarg del període d'adaptació i les reunions grupals amb famílies de qualsevol grup una vegada han començat els infants. <p>Reunions inici de curs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incloure en les presentacions de les reunions amb famílies una diapositiva relacionada amb els polls per tal d'explicar-ho de forma general. - Continuar dient a les reunions d'inici de curs que com a mínim duran 2 coques al llarg del curs els divendres (que s'apunten i dir-los que els espais en blanc que quedin els 	

	<p>repartirem nosaltres). Dur calendari per anotar quan les poden dur. Igual amb els GGII.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguir recordant que les coques serveixen per a pagar les colònies i sortides, que la col·laboració de totes les famílies és important per tal de fer un repartiment equitatiu dels doblers aconseguits. Incloure-ho al PPT. A més, informar que qui no dugui coca, no es podrà beneficiar del descompte. 	
<p>LES PRÀCTIQUES: metodologies (grups interactius, projectes, lectura dialògica, EdC/Ambients/Miroàmbits, música vivencial...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar apartat d'instruccions de les situacions d'aprenentatge fetes anteriorment. - Sistematitzar la feina per racons per tal d'oferir un altre espai més de personalització dels aprenentatges. - MÚSICA VIVENCIAL: <ul style="list-style-type: none"> - Cantar cançons tradicionals i populars. - Utilitzar la veu com a instrument generador d'expressió. - Interpretar lliurement l'acompanyament de cançons amb instruments de percussió. - Escollir lliurement instruments de petita percussió. - Expressar motriument sons per l'espai de l'aula. <p>Valoració d'altres activitats</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar rosaris ensucrats per sa Nit de les Ànimes. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Posar-nos en contacte amb CEIP Verge de Lluc per valorar la proposta que ens feren el curs passat. 	
L'AVALUACIÓ: Instruments diversos (rúbriques, bases d'orientació, contractes, etc), carpetes d'aprenentatge, informes d'avaluació	<ul style="list-style-type: none"> - Seguir fent ús dels organitzadors gràfics: bon dia, demanar ajuda, fer presentacions orals, passes de manualitats... - Introduir la rúbrica d'autoavaluació del bon dia en el grup de 5 anys. - Començar a revisar graelles avaluació ambients amb els nous criteris d'avaluació quan es publiquin els nous Decrets. 	
CONCRECIÓ DE LA MILLORA DEL PLA LECTOR	<ul style="list-style-type: none"> - Seguir treballant la consciència fonològica a tots els grups de forma sistemàtica i integrada dins l'horari. - Continuar amb un conte al dia. - Dur a terme contacontes amb alumnat de cursos superiors. 	
ALTRES aspectes generals	<ul style="list-style-type: none"> - Tornar a repetir l'organització de la festivitat de Sant Antoni com el curs anterior. - Incorporar, a poc a poc, el Gestib en la nostra tasca diària: enviament de circulars de centre i/o comissions, autoritzacions de sortides... - Posar biulons giratoris a les aules de 4 i 5 anys. - Mantenir acord de claustre sobre les faltes justificades i sobre enviar informacions a les famílies en català a tots els cicles. - Acabar d'endreçar Drive claustre, una proposta seria posar diferents carpetes (ex.: 	

	<p>comissions mixtes, espais de creació, etc.) i dins de cada carpeta anar afegint carpetes per cursos acadèmics.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evitar fer canvis als documents comunitaris que fan que al llarg del curs es perdin els permisos d'edició. - Carnestoltes. Millorar l'organització. Hi va haver molta gent, era difícil controlar l'alumnat, els infants esperaven taller pintacares i no en varen gaudir. La música no se sentia. Alguns grups varen baixar més tard i els que venien després els van haver d'esperar. Tenir dos plans ben estructurats, un per si plou i un altre per si no plou. - Comptar amb una sessió d'especialista més setmanal per poder fer reunions d'entrega d'informes amb famílies, tant al febrer com al juny. - Realitzar pagament de les colònies via transferència, enviant el justificant. 	
--	---	--

PRIMER CICLE EP	OBJECTIUS DE CICLE	PROPOSTES DE MILLORA I NECESSITATS PER ASSOLIR-LES
<p>ELS PROPÒSITS: suport inclusiu, propostes competencials, personalització i programació multinivell</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar amb les activitats, converses i accions que persegueixen la cohesió i la feina emocional i crear una carpeta al drive amb les dinàmiques. - Continuar fent desdoblaments ja que funcionen molt bé. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Realitzar les tutories individuals i les propostes de millora. - Continuar enregistrant totes les evidències i aspectes importants personals i de grup tant en l'àmbit emocional i de relació com de progrés en els aprenentatges, en el document de traspàs d'informació. 	
<p>L'ORGANITZACIÓ: coordinació, codocència, gestió de l'equip</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mantenir l'acta de cicle accessible i fer-la un document àgil i compartit. 	
<p>LES PRÀCTIQUES: metodologies (grups interactius, projectes, lectura dialògica, EdC/Ambients/ Miroàmbits, música vivencial...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Establir els racons amb propostes multinivell per tal d'arribar a tot l'alumnat. - Mantenir els diferents tipus d'agrupaments per arribar a tots els infants. <p style="text-align: center;">MÚSICA VIVENCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cantar cançons tradicionals i populars. - Utilitzar la veu com a instrument generador d'expressió. - Interpretar amb la pulsació i el ritme l'acompanyament de cançons amb instruments de percussió. - Escollir lliurement instruments de petita percussió. - Expressar motriument sons per l'espai de l'aula. - Treballar les cançons del repertori dels cantam en comunitat. 	

L'AVALUACIÓ: Instruments diversos (rúbriques, bases d'orientació, contractes, etc), carpetes d'aprenentatge, informes d'avaluació	<ul style="list-style-type: none"> - Posar en marxa l'organitzador gràfic respecte a l'autonomia. - Decidir dos ítems específics de música i E.F. a l'INFORME D'AUTOAVALUACIÓ del mes de juny. 	
CONCRECIÓ DE LA MILLORA DEL PLA LECTOR	<ul style="list-style-type: none"> - Establir inventari visual dels llibres de biblioteca d'aula i els de préstec. - Fer activitats per dinamitzar la biblioteca d'aula. - Dur a terme préstec de llibres. 	
ALTRES	<ul style="list-style-type: none"> - Quan acabin les obres, pensar a organitzar una biblioteca de centre i que hi hagi una persona dinamitzadora. 	

SEGON CICLE EP	OBJECTIUS DE CICLE	PROPOSTES DE MILLORA I NECESSITATS PER ASSOLIR-LES
ELS PROPÒSITS: suport inclusiu, propostes competencials, personalització i programació multinivell	<p>Continuar personalitzant la resposta a les necessitats de tot l'alumnat. (incloure AL als GGII)</p> <p>Desdoblaments quan fem anglès.</p>	
L'ORGANITZACIÓ: coordinació, codocència, gestió de l'equip	<p>Coordinació de codocència planificada i amb cronograma</p> <p>Si hi ha necessitat, establir una reunió intercicle, amb objectius concrets.</p>	

	<p>Intentar convocar una Reunió d'Equip docent per trimestre sobretot si són mestres nous.</p>	
<p>LES PRÀCTIQUES: metodologies (grups interactius, projectes, lectura dialògica, EdC/Ambients/Miroàmbits, música vivencial...)</p>	<p>Priortizar i sistematitzar els racons de jocs de taula (mates i llengües), creació, art i anglès. Aprofitant que tenim na Berenice.</p> <p>Continuar amb la 1/2h diària de lectura, sempre acompanyant als alumnes, dinamitzar les sessions, adquirir llibres atractius per poder oferir.</p> <p>Música vivencial: 4t Cantània</p> <p>Continuar amb psicomotricitat en petit grup al cycle, sempre que sigui possible.</p>	
<p>L'AVALUACIÓ: Instruments diversos (rúbriques, bases d'orientació, contractes, etc), carpetes d'aprenentatge, informes d'avaluació</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Acordar un pla de feina i contracte amb les famílies a partir de l'avaluació inicial. -Revisar la carpeta d'aprenentatge amb els infants, incloure anglès, art i creació, quan es prepara l'entrevista triangular. -Valorar al llarg del curs el nou Pla Personal de cada infant. -Què fem i què volem aprendre compartit 	

	amb infants i famílies a principi de cada trimestre.	
CONCRECIÓ DE LA MILLORA DEL PLA LECTOR	<ul style="list-style-type: none"> -Sistematitzar el treball de les 3 potes i dels diferents tipus de lectura. -Sistematitzar el treball dels 5 pilars: <ul style="list-style-type: none"> - Consciència fonològica -Vocabulari -Principi alfabètic -Fluïdesa -Comprensió 	
ALTRES	<p>Millorar la dotació de llibres a les biblioteques d'aula.</p> <p>Si és possible tenir un espai de desdoblament per cicle.</p>	

TERCER CICLE EP	OBJECTIUS DE CICLE	PROPOSTES DE MILLORA I NECESSITATS PER ASSOLIR-LES
ELS PROPÒSITS: suport inclusiu, propostes competencials, personalització i programació multinivell	<p>Programar seguint el model DUA (a ser possible de manera trimestral), partint de la check-list elaborada el curs passat, com a referència. Compartir-la amb el claustre.</p> <p>Posar en funcionament l'eina d'avaluació dissenyada el curs passat que permeti a les</p>	

	<p>cotutories detectar facilitadors i barreres per a l'aprenentatge i cercar propostes per a superar-les. Compartir-la amb el claustre.</p> <p>Aprofundir en les propostes obertes, com a formació de cicle/centre, a partir del diàleg i reflexió conjunta de cicle. Assessorar-nos internament i externament, si és possible aquesta darrera opció.</p>	
<p>L'ORGANITZACIÓ: coordinació, codocència, gestió de l'equip</p>	<p>Continuar amb l'actualització dels documents de cicle: l'organitzatiu i el metodològic. Programar sessions de cicle per anar revisant els documents de cicle per tal de tenir-los presents.</p> <p>Formar part de la comissió matemàtica, un cop es formi.</p> <p>Continuar amb l'elaboració d'un banc de recursos material:</p> <ul style="list-style-type: none"> - FÍSIC: classificant tot el material existent i tot el material que es va elaborant en carpetes, fundes, quaderns, capsos, etc pertinentment retolat. Comprar allò que considerem necessari i sigui possible. - DRIVE: Continuar recuperant carpetes de cicle d'anys anteriors i reubicar els recursos a l'actual, tot organitzant-lo a les carpetes pertinents. <p>Calendaritzar reunions per avaluar les</p>	

	<p>cotutories: punts forts, punts febles, necessitats, línies vermelles,...</p> <p>Dur a terme observació entre iguals, prioritzant ESO i, especialment el 1r cicle, per tal d'establir punts de connexió.</p> <p>CONTINUÏTAT ESO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compartir alguns patis entre ESO i 6è de primària, segons necessitats horàries (per sortides, etc), així com altres dinàmiques que puguin anar sorgint. - Comptar amb la participació, en la dinàmica d'aula i en la sessió final d'avaluació, de les persones que duran la cotutoria de 1r ESO el curs vinent, sempre que sigui possible. <p>Incentivar la participació de les famílies a la vida d'aula/centre com, per exemple, en l'organització i muntatge de la graduació de 6è.</p>	
<p>LES PRÀCTIQUES: metodologies (grups interactius, projectes, lectura dialògica, EdC/Ambients/Miroàmbits, música vivencial...)</p>	<p>Fer un banc de recursos compartit al drive de claustre per a l'avaluació figuro-analògica.</p> <p>Comptar amb la participació d'alumnat d'ESO als GGII de 3r cicle a partir de gener (en acabar practicants).</p> <p>Promoure més activitats lúdiques intracicle per crear vincle entre infants i docents. Incloure la</p>	

	<p>programació d'aquestes activitats en les reunions de cicle (calendari de programació).</p> <p>Reprendre la participació de les cotutories en les sessions de psicomotricitat d'ajuda.</p> <p>Redactar el projecte d'educació artística de 3r cicle que reculli el treball que feim als EdC/dansa/teatre. Tendrem en compte el que es fa també a EF en relació amb l'expressió corporal/teatral.</p> <p>Tenir present en les programacions d'aula el treball plàstic durant el 2n i 3r trimestre, al manco una vegada al mes.</p> <p>Fer tallers entre iguals o acts de GGII, a proposta de l'alumnat.</p>	
<p>L'AVALUACIÓ: Instruments diversos (rúbriques, bases d'orientació, contractes, etc), carpetes d'aprenentatge, informes d'avaluació</p>	<p>Consensuar objectius i eines d'avaluació que emprarem pels CERCLES de LECTURA.</p> <p>Posar en pràctica la rúbrica d'avaluació docent i d'alumnat per als EdC elaborada el curs passat.</p> <p>Estructurar sessions d'acompanyament a l'alumnat de 5è que s'inicia en el portfoli digital.</p> <p>Consensuar evidències d'acompliment de cada rol docent i competència professional per al pràcticum II de primària (redactar-ho a mode</p>	

	<p>de rúbrica a la graella d'avaluació 7.4 del manual de pràctiques) per tal de facilitar-nos l'avaluació dels practicants i el consens de cicle/centre. Afegir una quarta columna.</p> <p>Dur a terme pla pilot del Pla Personal Mironià.</p>	
<p>CONCRECIÓ DE LA MILLORA DEL PLA LECTOR</p>	<p>Participar en les tutories teatrals del Teatre Principal, aula de 6è, per participar en la MTE 24-25.</p> <p>Incorporar els cercles de lectura.</p> <p>Dur a terme contacontes trimestrals a l'etapa d'infantil.</p> <p>Incorporar una sessió llarga setmanal per treballar textos, a partir de lectures i escrits, amb ràtios reduïdes.</p>	
<p>ALTRES</p>		

<p>CICLE INICIAL ESO</p>	<p>OBJECTIUS DE CICLE</p>	<p>PROPOSTES DE MILLORA I NECESSITATS PER ASSOLIR-LES</p>
<p>ELS PROPÒSITS: suport inclusiu, propostes competencials, personalització</p>	<p>- Crear una línia de cicle de Racons tant a SIL com a STEM: consensuar l'avaluació, el nombre</p>	

i programació multinivell	<p>de sessions i la perspectiva multinivell.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estabilitzar les intervencions dins l'aula i reduir-les perquè l'alumnat segueixi l'estructura amb més facilitat. - Tenir penjada i visible a l'aula la graella de tasques pendents des de principi de curs. 	
L'ORGANITZACIÓ: coordinació, codocència, gestió de l'equip	<ul style="list-style-type: none"> - Millorar la coordinació en les activitats que afecten a nivell de cicle i de centre. - Valorar el canvi dels adults en els GGII. - Aprofitar els practicants de Grau Superior d'Integració Social per millorar l'absentisme de primeres hores. 	
LES PRÀCTIQUES: metodologies (grups interactius, projectes, lectura dialògica, EdC/Ambients/Miroàmbits, música vivencial...)	<ul style="list-style-type: none"> - GGII: Fixar espais físics per poder fer la divisió de grups. Fixar els dies internacionals (tipus dia de la pau, de la dona, de la llengua materna...) per trimestre aproximadament i desenvolupar els GGII al voltant d'aquest tema. Seguir insistint-nos en proposar activitats relacionades amb els aprenentatges concrets que duem a terme. - Continuar programant sortides per assolir aprenentatges més vivencials treballant-les abans i després. - Per a la Fira d'Entitats dels pròxims cursos 2n d'ESO recuperarà la Ruta Literària i Cultural pel Barri (Alba). 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Rutines: ús agenda (a sobre la taula), inici jornada amb la planificació del dia, cura del material. - Posar en pràctica la metodologia i el material de Filosofia 3/18. 	
L'AVALUACIÓ: Instruments diversos (rúbriques, bases d'orientació, contractes, etc), carpetes d'aprenentatge, informes d'avaluació	<ul style="list-style-type: none"> - Actualitzar periòdicament la Carpeta d'Aprenentatge: després de tasques significatives. Programar moments d'actualització durant tot el curs i, les setmanes prèvies, fer la revisió i preparació de l'entrevista. - Posar en pràctica l'ús (i revisió) de les bases d'orientació comunes als àmbits. 	
CONCRECIÓ DE LA MILLORA DEL PLA LECTOR	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolupament de Parelles lectores entre 1r d'ESO i 2n d'EP i entre 2n d'ESO i 1r d'EP. - Consolidació del Taller de Lectura Lliure una hora a la setmana amb els grups desdoblats. - Reorganitzar la Finestra al món (marcam el text) per tal de treballar la competència lectora i la connexió amb l'actualitat. 	
MEDIACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> - Instaurar el seguiment dels equips de treball en el format de tutories individualitzades d'equip. 	
FILOSOFIA	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar els resultats de les sessions de filosofia amb dos objectius per a l'alumnat: millorar el 	

	diàleg i distingir les habilitats de pensament més bàsiques.	
PSICOAJUDA	- Establir els objectius i de quina manera volem integrar sessions de psicomotricitat a secundària i compaginar-ho amb la disponibilitat de n'Iris.	

CICLE FINAL ESO	OBJECTIUS DE CICLE	PROPOSTES DE MILLORA I NECESSITATS PER ASSOLIR-LES
ELS PROPÒSITS: suport inclusiu, propostes competencials, personalització i programació multinivell	<ul style="list-style-type: none"> - Ens proposam fer multinivells a l'aula. - Ens proposam agrupaments diferents per reduir els grups. - Acceleracions. - Tutories individualitzades. - Grups interactius internivell entre 3r i 4t, periòdicament. - Reforçar l'autonomia. - Aconseguir que l'alumnat tengui una expressió oral i escrita pròpies d'un alumne mallorquí de 14-15 anys: en les dues llengües oficials. 	
L'ORGANITZACIÓ: coordinació, codocència, gestió de l'equip	<ul style="list-style-type: none"> - Organitzar i reduir el número de sortides alternant-les en dies diferents de la setmana perquè no sempre es vegin afectades les mateixes sessions. Cada sortida ha de tenir feina prèvia i feina posterior, perquè tengui connexió 	

	<p>amb tot el que feim a l'aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fer arribar la informació de les reunions a tots aquells docents del cicle que no poden assistir-hi (mitges jornades, acceleracions, classes...). - Consolidar el teatre a tercer d'ESO i finalitzar el teatre de 4t d'ESO. - Mantenir els cercles de lectura i, per tant, la lectura més atenta i individualitzada. - Dedicar temps de les reunions conjuntes a preparar els grups interactius. - Compartir mitjançant enllaços a l'acta de reunió el material interessant de les formacions fetes. - Elaborar el quadern d'aula. - Calendaritzar les reunions de SILA i d'STEM, dels claustres i de les comissions. - Optimitzar els canals de comunicació. - Fer participatives per a tot l'equip docent les reunions de coordinació, evitant que siguin quelcom unidireccional fàcilment substituïble per la lectura individual d'un full de comunicacions. - Trobar una organització satisfactòria per al grup de 3r d'ESO. 	
<p>LES PRÀCTIQUES: metodologies (grups interactius, projectes, lectura dialògica, EdC/Ambients/Miroàmbits, música vivencial...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diversificar els tipus d'avaluació de cercles i grups interactius. - Millorar la interacció entre primària i 	

	<p>secundària pel que fa a grups interactius i parelles lectores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concretar l'oferta de llibres de lectura dels cercles de lectura. 	
<p>L'AVALUACIÓ: Instruments diversos (rúbriques, bases d'orientació, contractes, etc.), carpetes d'aprenentatge, informes d'avaluació</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Avaluar els Miroàmbits (participació, treball en equip, cohesió, predisposició, actitud...) a diferents assignatures. - Trobar un moment per compartir les eines d'avaluació que ens funcionen. - Unificar els instruments d'avaluació. - Avaluar el Sites: checklist, o Bé/Regular/Malament, etc. Cadascú del seu àmbit. Ho inclourem com a part de les tutories individualitzades. Rúbrica i Check list Neus Sanmartí - Incorporar l'autoavaluació de l'alumnat als butlletins de notes: empodera i responsabilitza l'alumnat envers la seva avaluació i aporta informació complementària als comentaris qualitius dels docents (no només per allò que valora l'alumnat, sinó també pel que deixa de dir o veu de manera diferent que els docents). - Continuar orientant els alumnes des de 3r d'ESO. - Recollirem les valoracions de l'aprenentatge (notes) abans de Nadal. A ESO és necessari que hi hagi més seguiment rigorós. Tenir només dues entregues de butlletins els elimina pressió i no treuen el saber i les capacitats que tenen. Entregarem notes i informes al desembre, i farem les 	

	<p>entrevistes els darrers dies abans de Nadal, del 9 al 13 de desembre. Les recuperacions seran en començar al gener i duraran fins a final de febrer.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Convocar les famílies de gener a maig per fer un seguiment dels acords. 	
CONCRECIÓ DE LA MILLORA DEL PLA LECTOR	<ul style="list-style-type: none"> - Proves passades. Ens proposam continuar millorant, sobretot ens proposam que la millora més evident sigui a tercer d'ESO. - Treballar sistemàticament i sovint la comprensió lectora també en format de formulari digital. - Millorar les proves de pla lector amb textos de diferents tipologies i amb altres tipus de preguntes. 	
CONVIVÈNCIA	<ul style="list-style-type: none"> - Ajuntar periòdicament els grups de 3r i 4t d'ESO abans del viatge d'estudis, perquè es coneguin bé i millorin la convivència entre ells. 	
ALTRES	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar Miroàmbits manipulatiu, en què adquireixin coneixements pràctics d'electricitat, llanterneria, mecànica, reparacions vàries, etc. - Dur un registre (des de les tutories, alumnat...) de la venda i participació de coques per a incentivar la col·laboració de l'alumnat en la recollida de diners per reduir el preu del viatge i sortides. Així també es podrà fer el descompte a 	

	<p>aquell alumnat que participa. Valorem <u>negativament</u> que alumnat que no participa ni col·labora pugui beneficiar-se d'aquest descompte.</p>	
STEM	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidar la línia STEM amb primer cycle quant a avaluació, continguts... - Incrementar la dotació dels laboratoris STEM. - Establir relacions amb la UIB per fer el projecte de modelatge 3D (vendran al segon Miroàmbit). 	

5. OBJECTIUS DE LES COMISSIONS MIXTES

COMISSIONS MIXTES	OBJECTIUS	ASSOLIMENTS, FORTALESES, PROPOSTES DE MILLORA I NECESSITATS PER ASSOLIR-LES
COMISSIÓ D'AMBIENTALITZACIÓ	<p>Objectius generals:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fomentar la cooperació entre familiars, voluntariat, alumnes i mestres. 	

	<p>2. Elaborar la retolació del centre per a aconseguir uniformitat.</p> <p>Objectius del curs 24/25:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Traspasar informació a la Comissió de Pati de les tasques fetes, dels materials de joc que han demanat els alumnes i dels criteris a tenir en compte - Elaborar els materials de jocs de pati pels alumnes de Primària/Secundària basades en la demanda de l'alumnat. - Organitzar i preparar el material necessari per a la Recollida Selectiva i Reciclatge - Organitzar el manteniment de les estructures que no s'han eliminat. - Realitzar tasques de manteniment i decoració de les aules, passadissos i espais comuns. - Realitzar, a part de la diada anual, una segona diada per a reorganitzar el centre en acabar les obres. 	
COMISSIÓ COMUNITÀRIA	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciar cursos de català per a famílies a partir de gener. 	<ul style="list-style-type: none"> - Posar un plafó, a inici de curs, sobre les diferents comissions.

	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un decàleg comú per a tot el centre sobre el respecte en el joc i esport. Fer-ho en col·laboració amb la comissió de patis. - Proposar una xerrada/taller per cicle sobre un tema concret decidit per les tutories de cicle i enfocat molt concretament a les famílies d'aquell cicle. Promoure els tallers en família on grans i petits hi participin conjuntament. Silvestre del Ríó procurar que es faci a nivell comunitari comptant amb la col·laboració d'altres centres educatius, especialment enfocat a partir de 2n cicle. - Tornar a iniciar el contacte amb la xarxa del barri per activar la participació de la comunitat educativa no docent. - Dur a terme la III trobada d'escacs. - Crear un vídeo publicitari de totes les comissions per a promoure la participació de les famílies. 	<ul style="list-style-type: none"> - Afegir al PATED els cartells informatius de cada comissió per a mostrar a les famílies.
COMISSIÓ FESTES	<ul style="list-style-type: none"> - Millorar l'organització de carnestoltes. - Intentar aconseguir que més famílies puguin venir a la reunió de la comissió. - Al moment de posar horaris de festes, tenir 	

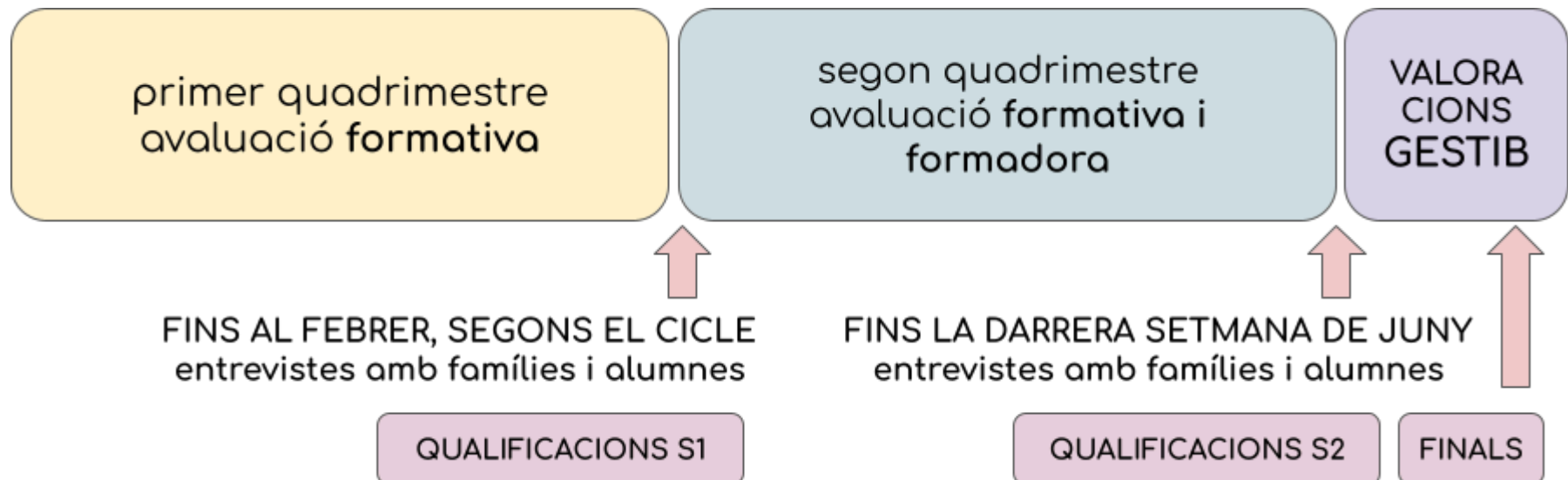
	en compte no deixar massa temps lliure per ESO.	
PLA LECTOR	<ul style="list-style-type: none"> - Seguint el Pla lector passar les proves a tots els grups del centre. - Organitzar les parelles lectores de manera sistemàtica per afavorir la coordinació dels grups i de les tutores de cada un dels grups. - Presentar abans de Nadal les bases del concurs literari de Sant Jordi. 	
COMISSIÓ DE PATIS	<ul style="list-style-type: none"> - Posar en marxa la comissió mixta de patis - Organitzar els patis a partir de diferents espais i propostes - Construir conjuntament amb tota la comunitat les normes i funcionament de pati 	

6. AVALUACIÓ, MILLORA I SEGUIMENT DE RESULTATS

6.1 ORGANITZACIÓ DEL PLA

El curs s'estructura en dos quadrimestres per afavorir treball competencial i l'avaluació formativa. El Pla contempla les següents accions:

1. L'equip docent es reunirà de forma contínua per personalitzar i avaluar els aprenentatges. L'equip directiu programarà les sessions de coordinació amb els serveis d'orientació (Google Calendar JOANMIRO) i la resta de sessions d'avaluació formativa contínua seran convocades per les persones tutores(cotutores).
2. S'unificaran tots els documents de mesures per afavorir els aprenentatges (i les seves valoracions) en una nova plantilla de seguiment [original PLANTILLA D'ACTA D'AVALUACIÓ FORMATIVA CONTÍNUA](#)
3. A final del primer quadrimestre (finals gener/principis febrer) i final de curs (juny) tots els cursos convocaran entrevistes d'avaluació amb famílies i alumnes per mostrar carpetes d'aprenentatges i lliurar informes.
4. Per imperatiu legal, i en contra dels nostres principis pedagògics, introduïrem al GESTIB les qualificacions de les matèries a final de cada quadrimestre.



6.2 CALENDARI DE QUALIFICACIONS (INTRODUCCIÓ DE NOTES AL GESTIB)

CICLE	SEGUIMENT 1	SEGUIMENT 2	FINAL
INFANTIL	--	--	20/06/2025
PRIMÀRIA	--	19/06/2025	20/06/2025
ESO INICIAL	27/02/2025 Fi del període de recuperació de tasques	05/05/2025	20/06/2025 Fi del període de recuperació de tasques
ESO FINAL	27/02/2025 Fi del període de recuperació de tasques	05/05/2025	20/06/2025 Fi del període de recuperació de tasques

EQUIPS DOCENTS	VALORACIÓ GLOBAL DE RESULTATS (evolució del grup, grau aprenentatge global, absentisme, convivència, etc)	PROPOSTES DE MILLORA
4t EI		
5è EI		
6è EI		

1r EP		
2n EP		
3r EP		
4t EP		
5é EP		
6é EP		
1r ESO		
2n ESO A		
2n ESO B		

3r ESO		
4t ESO		

ORIENTACIÓ	VALORACIÓ DE RESULTATS	PROPOSTES DE MILLORA
EOSA		
PSC		

7. SERVEIS, XARXES I PROGRAMES INSTITUCIONALS

PROGRAMES	VALORACIÓ
Acompanyament constructiu al pràcticum	
Auxiliar de conversa en anglès	

Tutories teatrals		
Xarxa de Centres Coeducatius		
Intercanvi Parlem Català		
Dinamitzadors lingüístics		
IESportiu: programa d'extraescolars esportives del Consell de Mallorca		
Cantània: cantata de 4t de primària a l'Auditori de Barcelona		
"Estima la teva salut emocional" 2n i 3r ESO (Patronat Obrer)		
Programa Centres d'Ed. especial com a centre de recursos.		
Programa PAE		
PROA (Activitats palanca: A 103, A 201, A307, A405, A501, A502)		
AP 307	Suma't al canvi	
AP 501 / 502	Xarxa Proa +	
AP 103	<u>Famílies a l'escola,</u> <u>escola de família</u>	
AP201	Absentisme	

SERVEIS INTERNS	VALORACIÓ
Matiners, Menjador i Extraescolars	

XARXES EXTERNES	VALORACIÓ
Xarxa comunitària "Nou Llevant"	
Xarxa Programa Millora i Transformació	

ANNEX I. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Es duran a terme les activitats recollides a la graella [ANNEX 07. SORTIDES PGA 24-25](#) així com totes aquelles oportunitats que puguin sorgir al llarg del curs i que representin una situació d'aprenentatge per al nostre alumnat.

ANNEX II. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

Es desenvoluparan les activitats recollides a la graella d'extraescolars. Així mateix, el Club Social Esportiu Juan de Ávila, té les pistes esportives del centre en cessió d'ús d'espais per part de l'Ajuntament, i fan entrenament cada dia de la setmana de 17 a 21 hores, mantenim una relació de complicitat i acompanyament que beneficia a molts dels nostres infants. Aquest curs es faran reunions de coordinació amb el club per fer seguiment de l'alumnat de l'escola.

Els esports que es duen a terme a l'escola i realitzen activitats com un torneig, preparació de proves, presentacions d'equip... compten en la possibilitat de poder emprar les instal·lacions del centre en altre horari, demanant permís puntual i amb el compromís de neteja i cura de l'espai que emprin.

El centre manifesta que les activitats extraescolars que duem a terme, no tenen cap ànim de lucre, mantenint preus assequibles o inclús gratuïtat.

Per la qual cosa, volem deixar constància del compromís que les famílies davant aquestes activitats:

- Assistència regular
- Compliment de normes establertes pels monitors
- Assumir el preu establert cada mes, amb independència de les vacances o festius.
- Els mesos del curs que per motiu de vacances no siguin complerts l'abonament mensual ha de ser complet.