

PROJECTE DE DIRECCIÓ

Ceip Pintor Joan Miró

2017-2020

Quan bufa el vent, hi ha qui construeix murs de pedra, i hi ha qui construeix molins de vent cal construir molins de vent.

(Proverbi xinés)

Índex :

1	INTRODUCCIÓ	3
1.1	L'anàlisi de l'espai físic i de l'entorn social del centre.	3
1.1.1	L'entorn pròxim	3
1.1.2	La població.	3
1.1.3	Serveis.	3
1.1.4	Entorn lingüístic i social	4
1.2	L'anàlisi i valoració del projecte educatiu i de l'organització i el funcionament del centre.	4
1.3	L'anàlisi i valoració de les dades i dels resultats dels darrers anys.	9
2	PROJECTE ESTRATÈGIC.	10
2.1	DAFO	10
2.2	Àmbits d'intervenció, objectius, línies d'actuació , indicadors d'avaluació i recursos humans, materials i econòmics.	12
2.3	Estratègies per aconseguir la participació de la comunitat educativa i la seva implicació en el projecte de direcció.	19
2.4	Sistema d'avaluació del projecte.	19
2.5	Nom de les persones que es proposen per formar part de l'equip directiu.	20

1 INTRODUCCIÓ

El col·legi va obrir les seves portes en el curs escolar 1983/84 com a centre de doble línia per a alumnes de primària (de 6 a 10 anys) i primera etapa d'ESO (10 a 13/14 anys).

Posteriorment es va incorporar l'etapa d'educació infantil (3 a 5 anys), i el centre es convertí en centre d'una sola línia (si bé, en el present curs, hi ha dues unitats habilitades de tercer curs de primària) i lògicament desaparegueren les unitats d'ESO.

D'aquesta manera en l'actualitat els alumnes poden cursar els seus estudis al centre des dels 3 anys fins als 11/12 anys. L'horari lectiu és de 9 a 14h.

1.1 L'anàlisi de l'espai físic i de l'entorn social del centre.

1.1.1 L'entorn pròxim

El nostre centre es troba ubicat a la barriada “Nou Llevant”, antigament “Polígon de Llevant”, únicament separat del centre de la ciutat pel cinturó que formen les avingudes.

A l'actualitat, el nostre barri, està immers en un procés de transformació amb millores en infraestructures i equipament. Igualment a nivell social s'observa un major grau d'estabilitat de la població i una disminució del nivell de conflictivitat entre els seus habitants.

1.1.2 La població.

El barri de Nou Llevant, i per tant la nostra escola, no presenten un caire unitari en quant a procedència, cultura i religió però sí pel que fa al seu nivell econòmic, generalment baix o molt baix. Durant els anys de més immigració, el centre va sofrir un canvi d'alumnat que en certa manera ens ha afavorit. Famílies de diferents parts del món, amb dificultats econòmiques i socials, però mostrant un interès per l'educació dels seus fills. Actualment, tenim a l'escola un petit augment de famílies amb un nivell socio-econòmic i cultural molt diferent al que teníem fins ara, que han elegit el centre interessats en el nostre Projecte Educatiu.

1.1.3 Serveis.

Pel que fa a la dotació de serveis educatius, el barri compta amb un centre d'educació infantil “Paula Torres”, dos centres més d'infantil i primària: “Camilo José Cela” i “El Temple”, públic el primer i concertat el segon i tres instituts d'ensenyament secundari de titularitat pública: “Antoni Maura”, “Francesc Borja Moll” i “Aurora Picornell”.

A nivell sanitari hi trobem el Centre de Salut “Emili Darder”. Una biblioteca municipal i un centre cultural per a adults són altres dels equipaments.

1.1.4 Entorn lingüístic i social

L'àmbit lingüístic de Nou Llevant i de les barriades dels voltants és majoritàriament castellanoparlant. El coneixement i ús de la llengua catalana per part de l'alumnat d'aquestes barriades és baix o nul, la tendència inicial generalitzada és la d'usar la llengua castellana com a llengua de comunicació i de relació entre l'alumnat.

La realitat descrita ens aporta tres aspectes molt importants a considerar, els tres interrelacionats:

1r. Una situació dominant del plurilingüisme.

2n. Un ús predominant de la llengua castellana a nivell de famílies i a nivell d'ús social i de mitjans de comunicació.

3r. Un ús pràcticament inexistent de la llengua catalana a l'àmbit familiar i social.

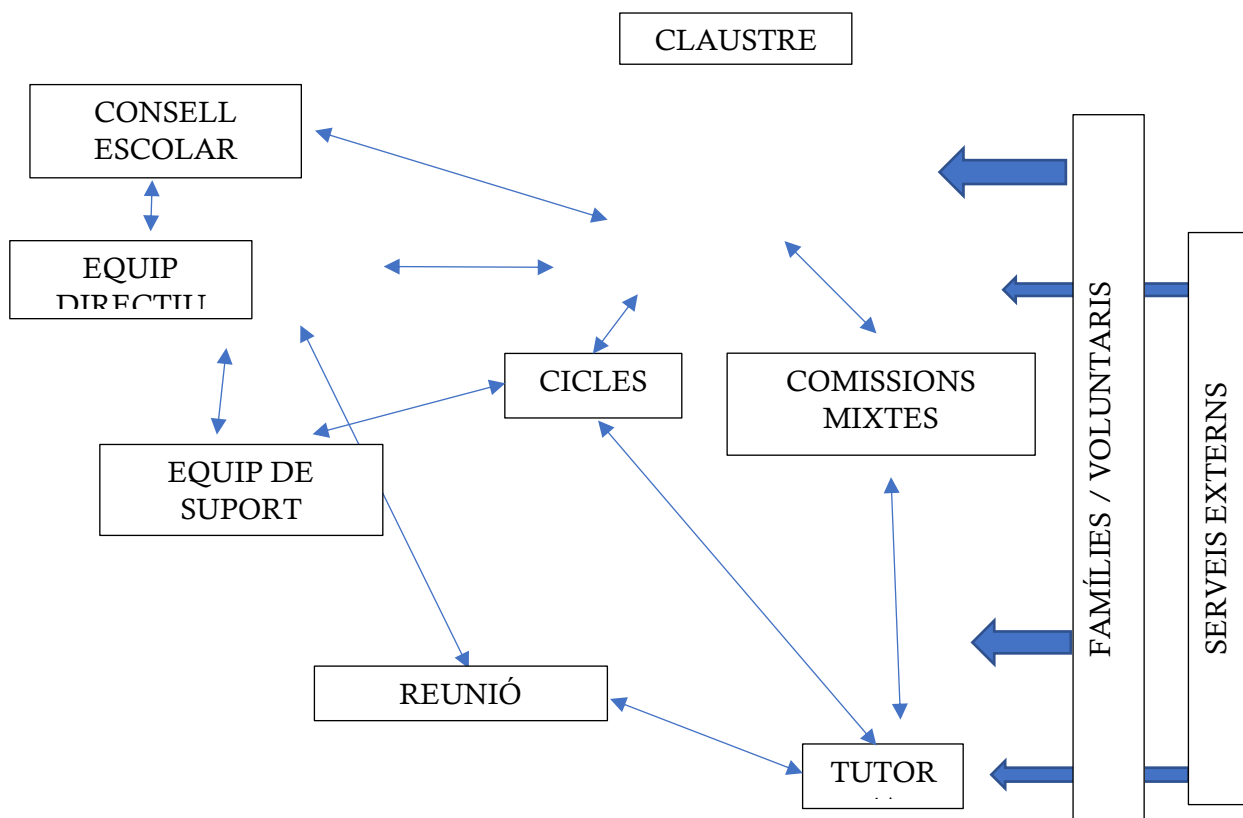
Per altra banda, com aspecte a remarcar, destacariem l'actitud favorable per part dels alumnes i famílies per l'aprenentatge i ús de la llengua catalana a l'escola.

1.2 L'anàlisi i valoració del projecte educatiu i de l'organització i el funcionament del centre.

El PEC del centre fou aprovat el curs 2007/08 fruit d'una profunda reflexió interna que ens conduí des d'un model inclusiu a un model comunitari. El curs 13/14, vàrem fer una revisió del projecte per reforçar-lo i incorporar als mestres, alumnes, famílies i voluntaris nous que a l'inici del procés de transformació no hi eren. D'aquesta manera, iniciàrem una FdC amb el nom "Milloram l'escola" i on després de decidir tota la comunitat "Quina escola volem", de reflexionar, analitzar la nostra pràctica i formacions diverses, ens va sorgir l'oportunitat de presentar un PIP (Projecte d'Innovació Pedagògica) que ens possibilita dur a terme les conclusions extretes, i assentar el nostre PEC amb els canvis i/o modificacions que ens hem proposat.

Així, actualment, el centre està immers en aquest **Pla d'innovació**, iniciant la revisió i modificació del nostre **PL (Projecte Lingüístic)**, elaborant documents nous relacionats amb la nostra organització (quadernets d'aula, quadernet de mestres nouvinguts, quadernet per a practicants, projecte d'art i documents d'avaluació), que quedaran recollits al **PEC**.

L'Organització interna presenta una doble vessant, per una part seguint la normativa actual i per l'altra amb la creació d'una estructura participativa i horitzontal pel que fa a la presa de decisions. El centre, dins del model comunitari, i tal com es recull al PIP, espera poder comptar amb la **COMISSIÓ GESTORA** que assumiria les funcions que fins la LOMQUE, ostentava el Consell Escolar.



La concepció de l'aprenentatge i les relacions parteix sempre d'una concepció dialògica, en coherència amb la nostra definició de centre adscrit al model comunitari. Igualment bona part dels nostres esforços van encaminats a fer real la inclusió de les famílies, voluntariat i comunitat pròxima al procés d'ensenyament/ aprenentatge; com a element de cohesió social, de motivació, d'enriquiment i acceleració d'aprenentatges.

A l'hora de planificar la nostra actuació com equip docent, partim del següent esquema per a establir les mesures personalitzades:

<u><i>A-Necessitats bàsiques de l'alumne</i></u>	-Temps i ritmes de treball
-Salud	-Hàbits de feina i estratègies de treball.
-Higiene	Estil d'aprenent
<u><i>B-Aspectes Socio-econòmics</i></u>	<u><i>D- Aspectes psicoafectius</i></u>
-Ètnies i cultures	-Embolcall emocional
-Economia	-Afecció
-Sistemes lingüístics	- Autoestima
<u><i>C-Aspectes cognitius</i></u>	<u><i>E-Escola i comunitat</i></u>
-Coneixements previs	-Temps lliure
-Capacitats	

-Interessos i motivació

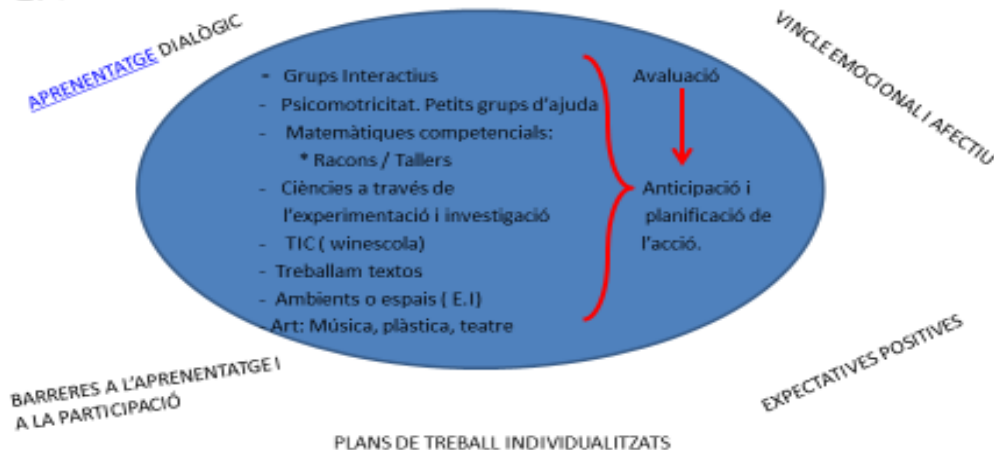
Així, doncs, treballarem per l'ajustament del currículum escolar en relació als objectius, continguts i avaluació. Mestres especialistes, tutors i mestres de suport treballaran de forma conjunta per tal d'oferir a tot l'alumnat una resposta adequada i ajustada a les seves necessitats, en cada moment de la seva vida escolar.

És en aquest punt que proposem una acció educativa on els recursos humans de que disposem possibilitin aquesta resposta personalitzada i afavorir aquestes interrelacions en el grup. Són l'eina necessària per aconseguir una escola a on la pràctica educativa vagi dirigida a tots els alumnes ja que tots presenten necessitats en el seu procés educatiu.

Cal que el/la mestre/a conegui i empri un ampli ventall de metodologies i que per altra part cada una d'elles possibiliti els aprenentatges d'acord als trets individuals de cada un dels alumnes. Al centre dúiem a terme diversos programes i estratègies amb la finalitat de contribuir a la millora de l'èxit escolar; totes i cadascuna d'aquestes pràctiques tenen com a base l'aprenentatge dialògic, un vincle emocional i afectiu, expectatives positives, plans de treball individualitzats, i l'eliminació de barreres per l'aprenentatge i la participació:

Metodologies i organització del centre

PROCÉS D'ENSENYAMENT APRENTATGE BASAT EN:



<p>GRUPS INTERACTIUS (Tot el centre)</p>	<p>Aquesta pràctica parteix d'una organització flexible de l'aula, que es divideix en petits grups de treball heterogenis tutoritzats per un adult (mestra, voluntari, familiar...) . Això suposa que l'atenció de l'adult i la seva intervenció, és molt més rica i aprofitable pel petit grup, i sobretot més concreta, ja que incidim en el que realment necessita cadascun dels nins; creant un clima de cooperació i comunicació entre tots, tots ensenyam a un moment determinat, i tots aprenem.</p>
<p>PROGRAMA D'ACTIVITATS FORMATIVES EN HORARI EXTRAESCOLAR. (Comunitat)</p>	<p>L'escola, ha de ser referent per a les necessitats formatives de la comunitat, oferint l'obertura en horari extraescolar :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Programa Èxit (Ajuntament) * Activitats IME (Ajuntament) * Activitats esportives (Karate) * Xarxa de voluntariat : Uib, Mestres jubilats, voluntaris del barri * CIBERAULA (Serveis Socials / Fundació “ la Caixa”) * Tallers i Activitats per a infants (AMIPA) * Associació “ Rafa Nadal” (Associació – SSSS)
<p>GRUPS D'AJUDA (A partir de petits grups per cicles)</p>	<p>L'establiment de vincles d'afecte entre els infants i amb els adults és condició indispensable per afavorir l'aprenentatge.</p> <p>Per nosaltres, és bàsica l'atenció global de l'infant, la prevenció de dificultats, l'estructuració de l'entorn i l'ambient, l'acolliment i l'embolcall emocional, la coherència i cooperació amb les famílies(fet intrínsec de les comunitats d'aprenentatge), l'atenció a la diversitat partint de l'escola inclusiva, el treball en equip... Però també el fet de poder-los acompanyar en la seva maduració vital, donar confiança, seguretat afectiva, etc.</p>

<p>CIÈNCIES A TRAVÉS DE L'EXPERIMENTACIÓ I L'INVESTIGACIÓ (tot el centre)</p>	<p>«El pensament científic implica formular idees, reflexionar sobre elles, contrastar-les i comprovar-les; exigeix justificar i argumentar en base a raonaments que relacionin el fet estudiat amb altres, requereix trobar dades que siguin el més precises i quantificables possibles. Tot això són característiques que no acostumen a ser presents en el pensament quotidià [...]. Observar els fenòmens des del punt de vista de la ciència enriqueix la pròpia persona i la societat en general. [...] [el raonament científic] promou que les persones aprenguin a formular preguntes significatives i detectin si les respostes que s'ofereixen són o no adequades, quelcom que permet una participació més activa en la vida social» Pujol 2003</p>
<p>MATEMÀTIQUES COMPETENCIALS: RACONS O TALLERS (Tot el centre)</p>	<p>“ Entenem l'activitat matemàtica com una activitat constructora de significats sobre el món en el que vivim” (Repensar les matemàtiques. CRP Menorca 2000)</p>
<p>TREBALLAR TEXTOS (Tot el centre)</p>	<p>Entenem que l'ensenyament- aprenentatge de la lectura i l'escriptura és “un procés interactiu, en el qual es té present el paper actiu del nin/a amb capacitat de reflexió i recerca de significació de les idees i del pensament” (L'aprenentatge de la lectoescriptura des d'una perspectiva constructivista. Vol. I Ed. Graó)</p> <p>Enfocarem els aprenentatges de la lectura i l'escriptura en relació als diferents tipus de textos, seqüenciats per cursos i partint de la funcionalitat i dels interessos i necessitats dels infants.</p>
<p>AMBIENTS O ESPAIS (ed. infantil)</p>	<p>Propiciar el desenvolupament integral de l'alumne/a partint de diferents experiències que propiciaran l'assoliment de les capacitats bàsiques. Els infants aprenen quan : fan, interactuen i revisen</p>
<p>ESPAIS DE CREACIÓ (Tot el centre)</p>	<p>Fomentar la creativitat i l'esperit crític és molt important per aconseguir un desenvolupament integral de la persona. Fa temps que ens plantejem la necessitat de treballar l'art des de la música, el teatre i l'expressió plàstica, aquests llenguatges ens donen l'oportunitat de representar el món, les idees i els sentiments, així com la possibilitat de poder accedir als continguts acadèmics des d'una perspectiva més engrescadora arribant a l'educació de les emocions.</p>

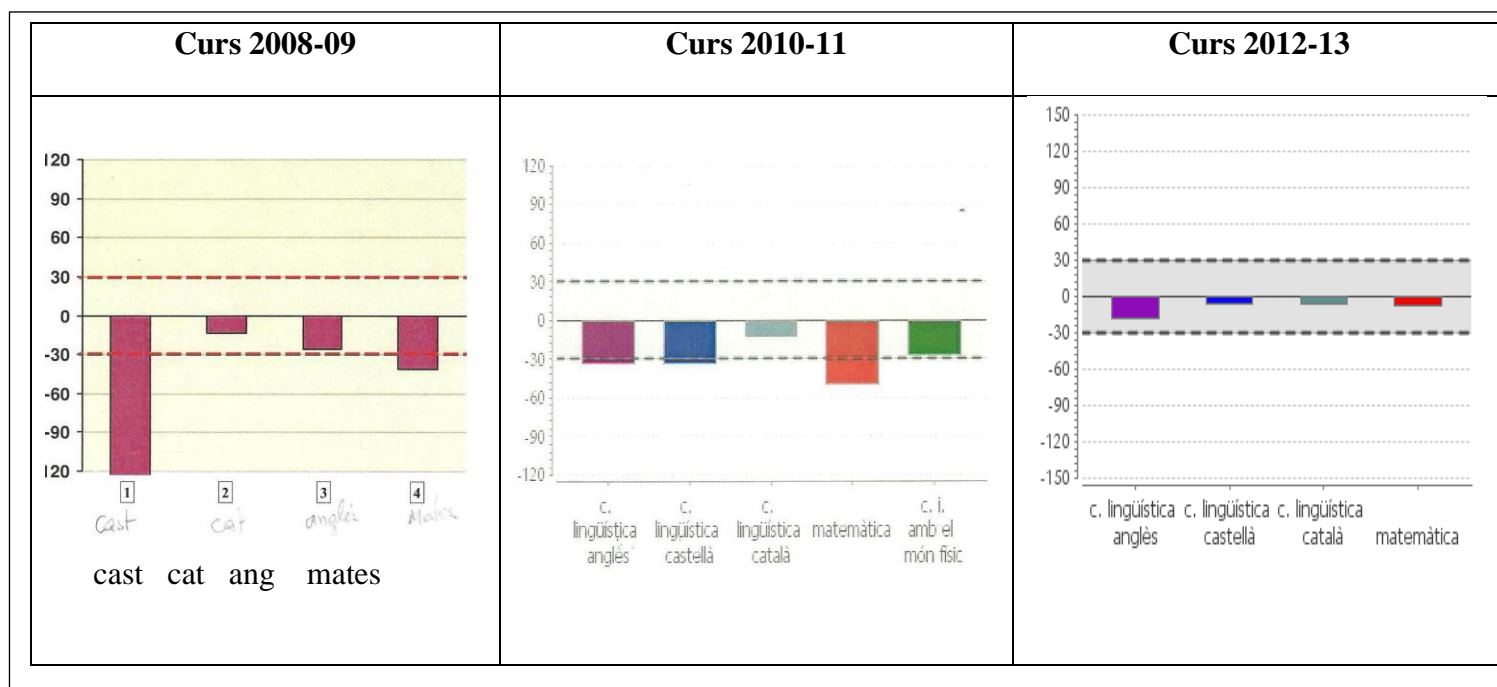
PROGRAMA D'HIGIENE I SALUT (Tot el centre)	Assumim com a part de l'educació integral dels nostres alumnes, la necessitat de donar-los eines per a una bona cura del seu cos i uns bons hàbits d'alimentació. A més, creiem que són aspectes fonamentals i previs per a la consecució d'un bon nivell d'adquisicions curriculars.
PROJECTE WINESCOLA (tot el centre)	El centre ofereix la possibilitat als alumnes d'accedir i conèixer les noves tecnologies , bàsiques a la nostra societat actual. El projecte té diversos objectius i estratègies segons el nivell i cicle on es du a terme.

1.3 L'anàlisi i valoració de les dades i dels resultats dels darrers anys.

A l'hora de valorar els "resultats" es fa difícil pensar únicament en resultats acadèmics quan tenint com a prioritat educativa la maduració integral dels infants, i no únicament els resultats en termes d'adquisició de continguts acadèmics. Amb tot, fem una valoració molt positiva de la tasca duta a terme .

Pel que fa als resultats acadèmics, com a altres centres de semblats característiques, la progressió de la nostra acció educativa es veu alterada per variables que escapen a les nostres possibilitats: absentisme escolar, altes i baixes de matrícula durant i en acabar els cursos, alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu espanyol, matriculació de nins/es sense escolarització prèvia, etc. Tot i així les dades d'avaluació externa (Iaqse- dades del centre contrastades amb les mitjanes de la comunitat autònoma) ens poden orientar sobre l'evolució/tendència dels aprenentatges en els nostres alumnes.

A la taula següent podem observar l'anàlisi de resultats globals del centre en els diferents anys:



- Observant aquests gràfics podem extreure la informació del nivell de competència de cada curs i la informació de la seva evolució al llarg dels diferents cursos. (-30 a +30 se suposa que són marges acceptables. A partir de -30 se suposa molt greu l'estat de la qüestió).

Seguint les dades aportades podem concloure una evolució positiva pel que fa a l'adquisició d'aprenentatges. La valoració que fa la direcció del centre i la resta de l'equip docent és que la implantació del nostre model comunitari ha estat molt encertat en molts d'aspectes, entre d'altres, pel que fa a l'adquisició de coneixements. Hem de pensar en la dificultat que suposa el canvi de tendència, vers una evolució més satisfactòria, en una població amb les característiques com les que atenem (índex SEC).

2 PROJECTE ESTRATÈGIC.

2.1 DAFO

AMENACES	OPORTUNITATS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Alumnat majoritàriament pertanyent a un sector de la població amb baix nivell socioeconòmic i en poca o nul·la formació acadèmica i cultural) 2. Poca valoració per part de les famílies de l'escola com a institució deguda a experiències anteriors de fracàs. Aquest factor té incidència, al menys inicialment, en la motivació que presenten les famílies i els alumnes vers l'escola. i amb poca motivació per als estudis. 3. Entorn social clarament desfavorit i amb poques possibilitats de superació dintre de l'escala social 4. Poc pes social del català en l'entorn, fet que no ajuda a reforçar la llengua dels aprenentatges. 5. Sovint manca de condicions, recursos i eines de suport a la tasca escolar a la casa de l'alumne/a. 6. Manca de formació acadèmica i/o coneixement del català/castellà per part dels 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Disposar d'una infraestructura (recursos) humana i material que permet avançar en la millora de la tasca docent (voluntaris, noves tecnologies, tractament de la diversitat...) 2. Bona relació amb entitats externes, l'Ajuntament, Serveis Socials, UIB... 3. Participació al centre d'entitats com "Ayuda en acció" "Si Mallorca" 4. Avançar en la consolidació del treball "Primària- Secundària" 5. La participació en diverses xarxes: professionals i socioeducatives. 6. La participació de les famílies a les aules motiva als alumnes.

<p>progenitors fet que els dificulta la supervisió i seguiment dels aprenentatges dels seus fills/es</p> <p>7. Falta de recursos extraescolars i de lleure en el barri per completar la formació personal i aconseguir una millor socialització de l'alumnat.</p>	
<p>PUNTS FORTS (FORTALESES)</p>	<p>PUNTS FEBLES (DEBILITATS)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Un equip de professorat estable al centre molt implicat en el desenvolupament del projecte “ educar en comunitat”. 2. L'acció tutorial i el seguiment a les famílies. 3. Un equip directiu obert a nous reptes. 4. Una bona receptivitat del centre per afrontar els problemes i dificultats de l'alumnat que refusa el sistema escolar. 5. Espai físic amb possibilitats per desenvolupar diferents tipus d'activitats tant acadèmiques com de caire extraescolar. 6. L'existència d'un bon clima relacional. 7. Bona estructura organitzativa que permet el tractament de la diversitat. 8. Pràctiques educatives establertes al centre, que afavoreixen l'èxit dels alumnes en relació a aspectes cognitius, socials i emocionals (grups interactius, petits grups d'ajuda, espais, teatre...) 9. La conflictivitat davalla progressivament 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Insuficient unificació de criteris metodològics, didàctics i d'avaluació entre els diferents cicles. 2. Insuficient coneixement de la llengua vehicular dels aprenentatges, tant pel fet que no s'hagi assolit en les primeres etapes escolars (alumnat sense escolarització prèvia) com pel poc pes social del català en l'entorn. 3. Malgrat la seva confiança i complicitat amb l'escola, hi ha famílies que no participen. 4. Insatisfacció per part del professorat dels resultats d'aprenentatge que assoleixen alguns dels alumnes. 5. Malgrat un cert nivell de millora, l'absentisme que presenta l'alumnat pertanyent al col·lectiu d'ètnia gitana, dificulta el seu procés d'ensenyament-aprenentatge. 6. L'existència, no sempre explícita, de prejudicis, estereotips i tòpics entre certes famílies del centre. 7. Algunes realitats dels alumnes són molts diferents a del model que tenen a l'escola.

2.2 Àmbits d'intervenció, objectius, línies d'actuació , indicadors d'avaluació i recursos humans, materials i econòmics.

ÀMBIT ACADÈMIC , PEDAGÒGIC I ORGANITZATIU			
OBJECTIU	INDICADORS	LÍNIA D'ACTUACIÓ	RECURSOS HUMANS, MATERIALS I ECONÒMICS
1. Augmentar el nivell d'èxit escolar de l'alumnat	<ul style="list-style-type: none"> • % d'aprovat en àrees instrumentals a tots els cicles. • Proves d'avaluació diagnòstic. IAQSE • Qualificacions alumnes 1r ESO en relació a la mitjana. 	<p>-Prioritzar l'assoliment dels procediments i estratègies d'aprenentatge referides a la competència d'APRENDRE A APRENDRE.</p> <p>- Continuar treballant continguts de les àrees instrumentals als Grups interactius.</p> <p>- Realitzar desdoblaments de grups-classe per poder atendre més individualment l'alumnat.</p> <p>- Continuar el programa de Suport escolar: PRISE i Servei del Voluntariat UIB.</p>	<p>* Humans:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equip docent - Equip de Suport /EOEP - Monitors Programa PRISE - Famílies i Voluntaris - IAQSE <p>* Materials:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material didàctic - Material G.I. <p>* Econòmics:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dotació econòmica funcionament de centre
2. Millorar la comprensió lectora dels nostres alumnes	<ul style="list-style-type: none"> • Proves de comprensió lectora (ACL) 	<p>- Desenvolupar el Projecte de Biblioteca iniciat al centre per augmentar l'interès i gust per la lectura.</p>	<p>* Humans:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equip docent - Comissió Biblioteca - Voluntaris i famílies

	<ul style="list-style-type: none"> • Nombres d'usuaris de Biblioteca d'aula • Grau d'utilització dels espais de lectura 	<p>- Continuar amb l'activitat de PADRINS LECTORS a càrrec d'alumnes de la UIB i/o entre classes.</p> <p>-Dinamització de Biblioteques d'aula.</p> <p>-Mantenir i augmentar espais agradables per a la lectura durant la jornada escolar.</p>	<p>- Alumnes UIB i/o infants cursos superiors</p> <p>* Materials:</p> <p>- Llibres biblioteca</p> <p>-Proves ACL</p> <p>* Econòmics:</p> <p>- Dotació econòmica funcionament de centre</p>
<p>3. Potenciar les TIC al centre en relació a diferents activitats que desenvolupin la competència digital del tots els alumnes i mestres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • % del número de sessions setmanals d'us de les TIC al segon cicle de primària. • Document-informe d'avaluació del programa Winescola. • Augment de les entrades al blog i xarxes socials dels diferents cicles. 	<p>- Impulsar l'ús de les TIC en el procés d'ensenyament-aprenentatge, sobretot al segon cicle d'ed. Primària</p> <p>- Reforçar i potenciar el Programa Winescola</p> <p>- Actualització i utilització del Blog i xarxes socials del centre per part dels mestres</p> <p>- Sistematitzar l'ús de la Intranet de l'escola com a eina de recursos, comunicació i organització del centre.</p> <p>-Procurar un manteniment i actualització de tot el material informàtic.</p> <p>-Realitzar diferents formacions internes per millorar el coneixent i augmentar l'ús de les TIC per part dels mestres.</p>	<p>* Humans:</p> <p>- Equip docent</p> <p>- Coordinador TIC</p> <p>- Voluntaris i famílies</p> <p>* Materials:</p> <p>- Ordenadors.</p> <p>- Programa Winescola</p> <p>- Altre material informàtic</p> <p>* Econòmics:</p> <p>- Dotació econòmica PIP</p> <p>- Dotació econòmica de centre per manteniment i reparació d'ordinadors.</p>

	% de mestres que fan la formació de centre		
4. Consolidar el Projecte d'innovació del centre (PIP)	<ul style="list-style-type: none"> • % d'objectius PIP aconseguits en relació als indicadors establerts. 	-Realitzar les actuacions descrites al PIP, i reformular aquelles que per diferents motius així ho requereixin.	* Especificats al PIP
5. Mantenir i millorar la línia metodològica fonamentada en l'aprenentatge dialògic i la pedagogia activa que estem duent a terme.	<ul style="list-style-type: none"> • % de tutors que empren el quadernet d'aula com a instrument base de programació. • % de materials nous elaborats • Qüestionari de Grau de satisfacció dels horaris establerts recollit en 	<ul style="list-style-type: none"> - Establir horaris adients a l'organització metodològica de cadascun dels cicles. - Concretar per cicles les pràctiques metodològiques i l'organització. - Consolidar l'ús dels "quadernets d'aula" - Continuar amb l'elaboració de materials que permetin l'aprenentatge dels continguts i desenvolupament de les competències bàsiques. 	* Humans: <ul style="list-style-type: none"> - Equip directiu - Equip docent * Materials: <ul style="list-style-type: none"> - quadernets d'aula - material fungible -plastificadora * Econòmics: <ul style="list-style-type: none"> - Dotació econòmica de centre

	la memòria anual del centre		
6. Actualitzar els documents institucionals del centre.	<ul style="list-style-type: none"> • % de documents actualitats. 	- Actualitzar els documents institucionals de centre en base als canvis i acords de tota la Comunitat Educativa	* Humans: - Equip Directiu - Equip docent
7. Potenciar la implicació de les famílies en el procés educatiu dels infants	<ul style="list-style-type: none"> • % de famílies que participen en els grups interactius • Nombre de famílies que participen a cada classe en diverses activitats (graella) 	- Establir i sistematitzar la informació a les famílies sobre la possibilitat de participar a diferents activitats de l'aula o centre. - Procurar un espai dins horari lectiu on el tutor o suport pugui dedicar temps per contactar i informar a les famílies en relació a la seva participació a l'aula (activitat, objectiu...)	*Humans: - Equip docent - Famílies * Materials: - Horari de Mestre
8. Afavorir canals d'informació que facilitin la comunicació amb les famílies, emprant prioritàriament les noves tecnologies.	<ul style="list-style-type: none"> • % de comunicacions fetes a les famílies a través de Gestib, WhatsApp o altres xarxes socials • Grau de satisfacció de les famílies en relació a la manera 	- Crear grups de difusió a les aules - Dur al dia les informacions generals del centre a les diferents xarxes socials. - Fer difusió i fomentar les visites al blog del centre	*Humans: - Equip directiu -Administrativa - Equip docent - Coordinador TIC *Materials: - Ordinadors - Mòbil

	<p>de comunicar i informar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre de visites al blog. 		
<p>9. Continuar amb la reunió de delegats per fomentar la participació, cohesió i sentiment de pertinença dels alumnes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de reunions fetes. • % d'acords realitzats 	<ul style="list-style-type: none"> - Establir un protocol d'organització per a realitzar les reunions de delegats. - Donar a conèixer a tota la comunitat el nom dels delegats de cada classe com a representants dels companys. 	<p>*Humans:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equip Directiu - Delegats d'aula <p>* Materials:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Llibre d'actes per cada classe
<p>10. Construcció de relacions significatives professor/alumnes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • % de tutories individuals realitzades 	<ul style="list-style-type: none"> - Exercir segons s'especifica al PAT, però també segons ho demanin les circumstàncies, una acció tutorial compromesa amb l'infant 	<p>*Humans:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equip Docent - Infants <p>* Materials:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PAT
ÀMBIT ESCOLA I COMUNITAT			
OBJECTIU	INDICADORS	LÍNIA D'ACTUACIÓ	RECURSOS HUMANS, MATERIALS I ECONÒMICS
<p>1- Mantenir i promoure el nivell de participació /implicació del centre amb el barri: xarxa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • % de reunions realitzades • Actes de reunions 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar a la xarxa socioeducativa del barri 	<p>*Humans:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equip directiu - EOEP

<p>socioeducativa, relacions amb SSSS, Fundació Rafa Nadal, Patronat Obrer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • % d'activitats realitzades conjuntament 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar i propiciar activitats proposades a nivell de barri des de la xarxa o altres entitats - Mantenir coordinacions mensuals de seguiment dels nostres alumnes relacionats amb les entitats anomenades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Representants de les Entitats i organitzacions del barri.
<p>2. Continuar oferint els espais i recursos del centre a les entitats del barri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • % d'activitats extraescolars realitzades al centre • % d'alumnes que participen a l'escola d'estiu • Qüestionari de grau de satisfacció de les famílies participants en activitats extraescolars ofertes a l'escola. • Recull de cartells, circulars i 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolupar l'objectiu 5 del PIP : “Oferir serveis i activitats extraescolars de qualitat pels nostres alumnes i assequibles a totes les famílies del centre i barri” - Mantenir i ampliar les activitats extraescolars de qualitat al centre. 	<p>*Humans:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comissió PIP - Monitors activitats extraescolars -Monitors IME <p>* Materials:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material fungible - plastificadora - Ordinadors <p>* Econòmics:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dotació PIP

	informacions fetes per a donar a conèixer l'oferta extraescolar al barri		
3. Potenciar i mantenir la xarxa de voluntariat existent al centre.	<ul style="list-style-type: none"> • % de voluntaris que participen anualment al centre 	- Elaborar anualment la llista de voluntariat (nom, contacte...) procurant el manteniment i la recerca d'ampliació.	* Humans: <ul style="list-style-type: none"> - Equip directiu - Xarxa de voluntariat UIB - Xarxa de voluntariat barri.
8- Seguir participant amb la formació dels futurs mestres, sent escola de pràctiques i oberts a activitats col·laboratives i d'aprenentatge pels alumnes de la UIB.	<ul style="list-style-type: none"> • N° d'estudiants acollits en pràctiques o que fan recerca sobre aspectes del nostre PEC. 	- Oferir el centre com escola de pràctiques de futurs mestres, pedagogs i estudiants de màster.	*Humans: <ul style="list-style-type: none"> - Equip directiu. - Equip docent. - Professors/Tutors UIB - Alumnes UIB

2.3 Estratègies per aconseguir la participació de la comunitat educativa i la seva implicació en el projecte de direcció.

L'escola, a nivell organitzatiu i metodològic, afavoreixen i propicia la participació de tota comunitat educativa al centre a tots els nivells :

- **La possibilitat de la cogestió del centre per part de cada un dels sectors de la comunitat:**
Família, equip docent i voluntariat comunitari: assumpció de responsabilitats, per mitjà de comissions mixtes, d'àrees de gestió i funcionament del centre.
- **La diversitat de formes de participació:** comissions mixtes, presència diversa de famílies, voluntaris, especialistes (grups interactius, sortides) , AMIPA, Consell Escolar, Junta de Delegats d'Aula.
- **La presa de decisions per mitjà de l'exercici d'una vertadera democràcia participativa i no delegada.**

2.4 Sistema d'avaluació del projecte.

En primer lloc assenyalar que la intenció del projecte és plantejar un programa de màxims. Els objectius referits a la millora de l'èxit escolar no són fàcilment realitzables a curt o mig termini, però tot l'equip docent creu fermament en la necessitat de tenir expectatives altes i defugir de postures adaptatives a realitats excloents per a la nostra comunitat.

Anualment es farà, per part de l'equip directiu, una valoració del grau de consecució dels objectius del pla estratègic. Per això s'analitzarà cada un dels àmbits d'intervenció seguint els indicadors exposats en el pla i es demanarà mitjançant qüestionaris als altres agents d'organització i funcionament de l'escola com les comissions mixtes, el claustre de professors, i els alumnes, la seva valoració . Els resultats obtinguts de l'anàlisi s'inclourà a la memòria anual del centre i es tindrà present al hora d'elaborar la PGA del curs següent

Avaluació al termini d'aplicació del present projecte de direcció.

Es durà a terme una avaluació global, atenent als diferents objectius del projecte, valorant al grau d'implementació dels mateixos i als canvis significatius que ha suposat pel centre escolar i la seva comunitat, sempre des del punt de vista de tots els membres (mestres, alumnes, personal de serveis, famílies i voluntaris), així com un qüestionari de grau de satisfacció de la tasca de l'equip directiu i el compliment del projecte de direcció.

2.5 Nom de les persones que es proposen per formar part de l'equip directiu.

Proposta d'equip directiu:

CÀRREC	NOM	SITUACIÓ ADMINISTRATIVA AL CENTRE
Cap d'estudis	Isabel Soriano Lombard	Funcionaria de carrera en Comissió de Serveis
Secretària	Ester Genovard Sarrate	Funcionaria de carrera amb plaça definitiva