


CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT

CONGRÉS D'INNOVACIÓ EDUCATIVA DE LES ILLES BALEARS 2019
de la innovació a la transformació

Escola Institut Pintor Joan Miró

Ampliant la comunitat educativa: projecte d'Escola-Institut

On èrem?
 Partim d'un projecte coherent i consolidat d'educació infantil i primària, amb una cultura de centre i amb una mirada acollidora cap a la comunitat educativa. La nostra finalitat era que aquest projecte tingués una continuïtat també a l'etapa de secundària obligatòria.

Què volíem aconseguir?
 La continuïtat del nostre projecte educatiu: la inclusió real de famílies i alumnes, l'extensió de l'entorn emocional també a l'etapa de secundària, l'èxit escolar per a tots els alumnes, etc.
 Tenir cobertes les necessitats bàsiques: menjador, activitats extraescolars, etc.
 Reconstruir dues maneres de veure i viure la docència.

Què fèrem?
 Eixos del nostre projecte:

- Comunitat d'aprenentatge.
- Aprenentatge dialògic.
- Vincle emocional i afectiu.
- Expectatives positives.
- Treball individualitzat.
- Eliminació de barreres per l'aprenentatge i la participació.
- Avaluació formativa.

Com ho fèrem?
 A través de diversos models organitzatius i metodològics:

- Coordinació en equip docent.
- Projectes interdisciplinaris.
- Lectures dialògiques.
- Treball cooperatiu.
- Grups interactius.
- Educació STEM.

Com va anar?
 Aquest projecte s'ha iniciat aquest curs 2018-2019. La valoració d'aquesta mesos per part del professorat i dels alumnes és positiva. Per a la nostra Comunitat Educativa és un repte, una il·lusió compartida i una gran oportunitat.

Cap on seguirem?
 El projecte incorporarà progressivament cada any un nou curs de secundària fins que completem la nostra escola-institut.




som
mironians

MEMÒRIA CURS 18-19

ÍNDEX

1- INTRODUCCIÓ

2- RESULTATS ACADÈMICS

2.1. VALORACIÓ, ANÀLISI I PROPOSTES DE MILLORA PER CURS.

2.2 RESUM I VALORACIÓ DE L'ABSENTISME ESCOLAR.

3- COMPLIMENT DE LA PGA

3.1- Valoració de l'organització general del centre (grau de compliment de 1 al 4)

3.2 VALORACIÓ DELS PROJECTES INSTITUCIONALS DE CENTRE (grau de compliment de 1 al 5)

4- APORTACIONS RELLEVANTS DE LA COMUNITAT

A) APORTACIONS COMISSIONS MIXTES:

B) APORTACIONS CICLES:

C) APORTACIONS DE MESTRES ESPECIALISTES:

D) APORTACIONS DE L'EQUIP DE SUPORT

E) APORTACIONS DE LA MESTRA AL

F) APORTACIONS DELS GRUPS D'AJUDA PSICOMOTRIU

G) APORTACIONS DEL PROGRAMA SALUT I HIGIENE

H) APORTACIONS DE L'EOEP

1- INTRODUCCIÓ

Aquest curs 18-19 ha estat molt important per a la nostra Escola, ara ja Escola Institut!

Incorporar aquesta nova etapa ha suposat una adaptació per tota la comunitat; hem hagut d'aprendre a compartir espai, metodologies, criteris d'avaluació...en definitiva , hem hagut de construir junts un nou Projecte Educatiu, sempre dirigit a aconseguir el millor pels nostres alumnes: l'èxit educatiu, entès com la oportunitat de poder escollir, participar i gaudir d'un futur dins la societat.

La valoració general de l'inici d'aquesta etapa ha estat molt positiva per part de tota la Comunitat educativa, i així ho hem recollit al qüestionari que hem passat a les famílies per a avaluar l'any acadèmic, així com a les valoracions recollides durant el dia a dia per part dels docents, alumnes i voluntaris...

A nivell general, el curs es va iniciar amb una complicació afegida per la decisió de la Direcció General d'innovació i Comunitat Educativa de traslladar a un altre centre durant TOT el curs l'ATE que tenim al centre en plantilla des de fa més de 15 anys: aquesta decisió no compartida per la nostra Comunitat Educativa va ser motiu de diferents reunions per manifestar el desacord així com la sol·licitud de retorn d'aquesta figura mitjançant instància, on vàrem argumentar els motius pels quals és del tot imprescindible comptar amb aquest professional al nostre centre, instància que no va ser resolta de manera positiva i ens ha mancat l'ATE tot el curs.

Tota la Comunitat s'ha vist afectada per aquesta decisió ja que el dia a dia al centre té com a objectiu garantir, com hem explicat al inici, l'Èxit de tots els alumnes i això requereix una mirada individual, suport equitatiu, atenció ajustada a les necessitats dels infants i famílies, i ha sigut molt complicat amb la manca d'aquest especialista.

D'altra banda, volem expressar, que aconseguir dia a dia dur a terme el nostre Projecte Educatiu no seria possible sense la col·laboració, participació i implicació de les famílies, voluntaris i docents que cada any mos regalen el més valuós: temps i dedicació a través de les Comissions Mixtes, per això, volem deixar constància de la necessitat del reconeixement de la Conselleria d'Educació del nostre projecte d'escola, com a model transformador a nivell social i educatiu.

2- RESULTATS ACADÈMICS

Els resultats acadèmics aquest curs, a nivell general han estat satisfactoris en quant a l'avanç individual dels alumnes. Durant el curs a totes les aules s'han adoptat mesures per tal de millorar i donar resposta a les necessitats de tots i cadascun dels alumnes per tal d'assolir els objectius proposats i el resultat és la promoció de tots els alumnes a excepció d'una alumna del curs de 6è per absentisme crònic que ha acabat en proposta de derivació a fiscalia a l'inici del proper curs i dues alumnes d'ESO pel mateix motiu amb protocol d'absentisme obert.

Els alumnes amb ACNS/ACS han obtingut resultats satisfactoris.

Totes les aules presenten característiques diferents i amb molta diversitat, però hem de destacar els cursos de 5è (A i B) on des del desdoblament a 2n de primària hem anat observant un important desfasament a nivell curricular per part d'un nombre d'alumnes que tenen dificultats en la competència lingüística i per tant la comprensió d'altres àrees d'aprenentatge es veu afectada considerablement. La competència lingüística és del tot imprescindible per poder assolir els objectius de les tres etapes educatives i per tant ha de ser prioritària i transversal.

La dificultat de millora es veu molt afectada en els casos dels alumnes absentistes que, tot i anar disminuint a nivell general, hi ha una sèrie de famílies que mantenen cada any un nombre de faltes considerable i que dificulten la millora dels seus fills tot i l'esforç i implicació per part de l'equip docent i l'EOEP.

D'altra banda, observam també que alumnes amb grans dificultats a nivell socio-emocional i conductual presenten dificultats en aquesta competència que a la llarga origina un desfasament curricular a nivell general.

Arran de l'anàlisi de resultats de les proves IAQSE que vàrem dur a terme aquest curs, i on vàrem observar que el centre on més diferència tenia amb la resta centres de la Mallorca i de la Comunitat, és a nivell de les tres àrees de llengües, proposarem treballar a tots els nivells amb aquestes propostes de millora i en especial els grups de 6è que han de canviar d'etapa:

Millorar les habilitats de PARLAR I ESCOLTAR	Millorar les habilitats de LLEGIR I ESCRIURE
• Sistematitzar el treball de la llengua oral, emprar les fonts orals com a mecanisme d'informació, recerca i plaer de transmissió cultural: fer exposicions dels projectes realitzats, explicar als companys visites culturals... • Treballar l'escolta atenta i activa a les aules. • Treballar més els textos literaris i no literaris de manera oral: conte, llegenda, glosses...: sistematitzar als primers cursos d'educació primària la lectura oral per part d'un adult. • Practicar les habilitats de pensament a nivell oral per a: fer hipòtesis, extreure informació específica, extreure idea general, extreure significat pel context, incloure una activitat de llengua oral als grups interactius. • Practicar l'ús de l'argumentació. Més exigència a tots els espais del centre quan els alumnes expliquen, demanen...	• Elaborar pràctiques d'aula a nivell de lectura on els alumnes treballin: anticipacions, fer-se preguntes, comprensió del sentit global del text, localització d'alguna informació específica. • Fer exercicis de manera habitual per a la distinció de les idees essencials i accessòries. • Treballar la interpretació de missatges no explícits en les lectures que realitzam l'aula: doble sentit, sentit humorístic, discriminatoris... • Ús de la biblioteca d'aula i de centre (pla lector). • Fomentar l'ús per llegir amb diferents objectius: per entendre, per obtenir informació, per plaer... Especificar i concretar sempre la funció de la lectura. • Treballar les paraules segons la seva funcionalitat i contextualitzades, substantius, verbs, adjectius... mitjançant exercicis curts que puguin ser corregits en el mateix moment. • Treballar d'una manera sistemàtica les regles d'adequació, coherència i cohesió de l'escrit (proposta de realitzar aquesta pràctica als grups interactius).

2.1. VALORACIÓ, ANÀLISI I PROPOSTES DE MILLORA PER CURS.

INFANTIL	
4t EI	
VALORACIÓ DEL GRAU D'APRENTATGE	Al llarg d'aquest curs ens hem centrat en el treball dels moments quotidians i en l'adquisició d'hàbits (d'alimentació, higiene, escolta, respecte als altres...). En general és un grup que ha respost bastant bé. La llengua vehicular del centre és la catalana i 16 infants de l'aula no la coneixien, amb la seva adquisició (sobretot pel que fa a la comprensió) tots aquests aspectes han funcionat de manera més fluïda. Pel que fa a l'atenció, al llarg del curs hem anat augmentant l'exigència, així i tot encara hi ha 5 infants de l'aula que els costa centrar-se en el que estam fent a classe. Pel que fa a la lectura, ens hem centrat en les lletres seves referents, tots els infants de l'aula les coneixen totes (alguns les poden representar) excepte sis. En relació a l'escriptura hi ha 19 infants que es troben a la fase diferenciada i 7 infants que encara són a la indiferenciada.
VALORACIÓ DE LES MESURES ADOPTADES DURANT EL CURS	- Han assistit als petits grups d'ajuda de psicomotricitat dos infants de l'aula, un tan sols uns mesos perquè la seva milloria va ésser molt ràpida. L'altre continuarà el curs vinent. - S'han derivat als grups de psico externs a quatre infants més, que també continuaran el proper curs. - S'ha fet una demanda a l'EOEP d'un infant per una situació familiar complexa. - La mestra d'AL ha assistit als grups interactius i així ha pogut tenir una atenció individualitzada amb tots els infants del grups per tal de poder detectar, prevenir i ajudar a possibles dificultats. - Desdoblament de les sessions d'anglès. - Gran quantitat de reunions amb les famílies per tal d'oferir un model educatiu coherent i coordinat.
PROPOSTES DE MILLORA	- Possibilitar que el grup de tres anys tenguí sempre suport a les entrades i sortides, per tal de poder atendre adientment a les famílies. - Tenir sempre ajuda al moment d'anar al bany i berenar per tal de poder treballar els hàbits adientment.
5è EI	
VALORACIÓ DEL GRAU D'APRENTATGE	En general, el grup ha progressat positivament. Té bons hàbits, mostra facilitat per escoltar i té facilitat per a adquirir nous aprenentatges. ESCRITURA: indiferenciada, 2; diferenciada, 7; sil 6; sil-alf 6; alf 2

	LECTURA: 1a fase, interpreta text a partir d'una imatge, 2; 2a fase, reconeix lletres i/o paraules, 9; 3a fase fa inferències, 12 LÒGICO-MATEMÀTIQUES: Compten fins a 20 ò més, 11; relacionen quantiat amb grafia, 13 Dificultats d'aprenentatge per desestructura emocional, 3; per absentisme, 2; per mutisme, 1; per nova incorporació de la llengua, 2.
VALORACIÓ DE LES MESURES ADOPTADES DURANT EL CURS	* Intervenció individualitzada a les sessions de Psicomotricitat, gràcies al suport i a les practicants * Avaluació continuada d'activitats de lectura, escriptura i lògico-matemàtiques als GGII. * Una dels adults de GGII era la mestra d'A i LI * Sessions d'A i LI després de pati en petit grup, de forma rotatòria * Hem derivat infants a sessions de teràpia corporal fora de l'horari escolar. De 4, n'han respòs 2
PROPOSTES DE MILLORA	* Seguir amb la mateixa organització de GGII. * Suport per a acompanyar emocionalment a un infant amb dificultats d'autocontrol.
6è EI	
VALORACIÓ DEL GRAU D'APRENTATGE	És un grup molt curiós i ple de personalitats molt complexes que a la vegada han sabut compaginar i enllaçar les seves històries de vida i han aconseguit teixir una història comuna, sentida, viscuda i participada per tots i cada un dels integrants. És cert que la gran transformació del grup va començar amb el projecte de les disfresses per continuar afiançant-se amb el projecte de màgia. Tot i que és un grup increïblement mogut i xerrador i amb molta manca d'atenció en gran grup, saben treballar en equip, es respecten les diferències dels uns i dels altres, es saben ajudar, escoltar i són capaços de veure sempre una part positiva a tot i amb una capacitat d'acollida extraordinària. Tots i cada un dels nouvinguts d'enguany ho han fet per acabar de cobrir mancances afectives d'altres alumnes Com a tutora ha estat alhora dur i un plaer haver pogut formar part del grup, tot i que només hagi estat un any. Ha estat un any en el que he hagut d'aprendre i desaprendre coses per tornar-les a aprendre amb ells. Esctura: Alfabètics: 5, sil.làbics-alfabètics: 12, sil.làbics: 4, blocs: 4. Lectura: llegeix, desxifra i comprèn el que llegeix: 2. Desxifra fonemes, però no els junta, no té comprensió lectora: 16. No desxifren fonemes i fan una lectura d'imatge: 7. Hi ha quatre infants amb problemes d'aprenentatge, dos d'ells bastant absentistes.
VALORACIÓ DE LES MESURES ADOPTADES DURANT EL CURS	• Tres infants de l'aula han anat a grups d'ajuda psicomotriu. Un d'ells hauria de continuar l'any que ve. • Sempre s'ha afavorit el treball en petit grup, ja que es un grup que es distorsiona molt en gran grup. • S'ha derivat un infant (J.E) per valoració a l'equip d'orientació. En principi s'ha de valorar l'any que ve, anar mirant com va evolucionant l'aprenentatge d'aquest infant ja que té moltes dificultats d'atenció, control corporal, idioma (tant castellà com català). • Continuar amb l'adaptació d'accés (suport informàtic) per un dels infants (F.) per poder accedir a la lectura i l'escriptura.
PROPOSTES DE MILLORA	Continuar amb les mesures adoptades al llarg del curs que han funcionat i anar adoptant de noves segons com vagin evolucionant els infants.

PRIMÀRIA	
PRIMER	
VALORACIÓ DEL GRAU D'APRENTATGE	Els resultats han estat positius. Consideram que tots els alumnes han avançat en el seu aprenentatge, uns més que d'altres per mor de les seves característiques (destacar els alumnes amb bloquejos emocionals que han tingut més dificultats). Els resultats són bastant similars en les àrees instrumentals malgrat hi ha un petit percentatge d'alumnes que destaquen en matemàtiques. En general trobam tres grups molt diferenciats: un petit grup que destaca considerablement amb resultats de Not-Exc (7 alumnes). El grup més nombrós que va assolint els objectius però amb més dificultats, Bé (aprox. 14 alumnes) i un tercer grup (aproximadament uns 5 infants) que tenen moltes dificultats per assolir la lectoescriptura i els conceptes matemàtics bàsics i necessiten reforç educatiu, Suf amb RE. Pel que fa a les àrees de CCNN i CCSS s'ha millorat en els objectius de treball en grup i aproximació al mètode científic però destaquen les mancances de vocabulari i conceptes bàsics d'un nombrós grup d'alumnes.
VALORACIÓ DE LES MESURES ADOPTADES DURANT EL CURS	Les mesures adoptades han estat molt positives i imprescindibles per arribar en aquests bons resultats. S'ha aconseguit respectar el ritme de cada infant i atendre de manera més o manco individualitzada gràcies al treball amb cotutoria, la mitja hora de lectura diària amb material multinivell, el foment del treball oral i les rutines establertes que han estat fonamentals. Destacar els dos dies de GGII (gràcies als voluntaris) i els desdoblaments a anglès. I després del pati, El treball per racons, capses d'aprenentatge, experimentació i psicomotricitat han permès treballar més transversalment totes les intel·ligències.
PROPOSTES DE MILLORA	Continuar amb les mesures anteriors, aconseguir dur a terme els EdC de manera més freqüent i crear més espais per al treball d'art en grup petit. Continuar elaborant material multinivell per arribar a tots els alumnes. Organitzar millor l'aula a fi de que els alumnes vagin agafant més autonomia i no depenguin tant dels múltiples suports dels adults.
SEGON	
VALORACIÓ DEL GRAU D'APRENTATGE	En general els resultats globals són satisfactoris, tots els infants han anat evolucionant al llarg del curs, tot i que hi ha un grupet que necessita un suport més individualitzat en el seu procés d'aprenentatge. Tots els nins i nines llegeixen exceptuant dos alumnes, els quals necessiten ACI ,diversificació de metodologies i un suport més individualitzat. Hi ha un nin i una nina que fa poc que han començat a llegir, però encara necessiten molt de suport. Hi ha un grup de quatre alumnes que tot i que han avançat respecte del trimestre passat encara necessiten reforç en la lectura i l'escriptura i cal treballar-les diàriament. La majoria dels infants llegeix amb tot tipus de lletra i van afiançant la lectura i l'escriptura. Cal millorar en general la comprensió lectora i continuar treballant l'escriptura. La majoria dels infants van adquirint les competències matemàtiques necessàries per poder-les aplicar a la vida quotidiana. Tot i així hi ha un grup d'alumnes que necessita un suport més individualitzat. És un grup bastant inquiet i a vegades hi ha infants que es despisten amb facilitat, però és molt participatiu i quasi sempre estan motivats amb les propostes que els hi ofereixen.

	És un grup bastant cohesionat, tot i que s'han de continuar potenciant i treballant les relacions entre iguals, els valors, les actituds...
VALORACIÓ DE LES MESURES ADOPTADES DURANT EL CURS	Valorem positivament els desdoblaments (Anglès, Psicomotricitat) perquè ha ajudat al grup a centrar-se per poder desenvolupar aquestes activitats, així com la feina feta en petits grups, sobretot en els Grups Interactius. A partir del segon trimestre cada dia de 9h a 9'30h es va fer lectura, i ha afavorit l'aprenentatge i la millora de la lectura. Els amics lectors també han contribuït a la millora tant de la lectura com de l'escriptura. Valorem molt positivament el treball que s'ha pogut fer amb el suport (cotutoria), ja que s'ha pogut atendre a la diversitat de l'aula i hem pogut conèixer més als infants i així poder oferir l'ajuda que necessitaven. Gràcies als Grups d'ajuda psicomotriu ja es pot observar una millora en la conducta i en la gestió d'emocions dels alumnes que hi participen.
PROPOSTES DE MILLORA	Continuar amb les mesures anteriors. Fer experimentació una vegada a la setmana amb grups desdoblats. Durant el primer trimestre de 2019 ens proposem treballar la comprensió lectora i que els alumnes que encara els hi costa llegir o que no han aconseguit adquirir la lectoescriptura ho puguin fer.
TERCER	
VALORACIÓ DEL GRAU D'APRENTATGE	En general els resultats han estat positius, el grup ha seguit millorant i ha fet molta feina. Han madurat com a grup, han après a formar part d'un grup, a tractar-se bé i a respectar-se, ja no hi ha tantes individualitats. El grup ha anat avançant positivament. Encara que hi ha un grup d'alumnes que per diferents circumstàncies comencen a tenir un desfasament curricular important. Trobam tres grups diferenciats: un grup que treballa molt, tenen moltes ganes d'aprendre, participen, escolten i evolucionen positivament (9 alumnes). Un altre grup que va avançant poc a poc, assolint objectius amb més dificultats però estan motivats i s'esforcen (7) i un tercer grup que per diferents motius (context familiar, absentisme, bloquejos emocionals, poc interès i/o dificultats d'aprenentatge) tenen dificultats per anar assolint els aprenentatges, no mostren interès envers els aprenentatges i les famílies no els ajuden, necessiten reforç escolar. Pel que fa a les àrees de CCNN i CCSS s'ha millorat en els objectius de treball en grup, experiments i projectes.
VALORACIÓ DE LES MESURES ADOPTADES DURANT EL CURS	Les mesures adoptades han estat en la majoria de casos molt positives i imprescindibles però en alguns casos no s'han pogut obtenir els avanços esperats. S'ha respectat el ritme de cada infant i s'han atès, sempre que s'ha pogut, les necessitats de tot l'alumnat gràcies als desdoblaments (matemàtiques i anglès), GGII (un setmanal i quan hem pogut hem fet 2, amb practicants i voluntaris), treball multinivell, rutines i repeticions. Destacar els dos dies de GGII (gràcies als voluntaris) i els desdoblaments a anglès.
PROPOSTES DE MILLORA	Continuar amb les mesures anteriors. Incidir en les rutines i repeticions per afiançar aprenentatges. Donar molta importància a l'adquisició de vocabulari així com la comprensió i expressió oral en català. No oblidar la importància de l'exigència del català oral per part del nostre alumnat. Aconseguir dur a terme els EdC de manera més freqüent i crear més espais per al treball d'art.

	Treballar les matemàtiques més competencialment. Seguir treballant la cohesió de grup. Tenir present el benestar emocional de tot el grup així com estar atents a algunes especialment vulnerables.
QUART	
VALORACIÓ DEL GRAU D'APRENTATGE	A totes les àrees trobam dificultats en: - Manca de vocabulari. - expressió i comprensió oral. - comprensió lectora que repercuteix en les altres àrees com, per exemple, a la resolució de problemes. Alumnat amb ACI: https://docs.google.com/document/d/1_vOJat_g7Ka1f261NBfo8-rQEjy3AvmyDgFc_ROssfE/edit
VALORACIÓ DE LES MESURES ADOPTADES DURANT EL CURS	Mesures de suport: Desdoblements, ggii, petits grups de feina, dos mestres dins l'aula. Hem comptant amb el suport de <u>dues practicants</u> de la menció de suport. S'han iniciat les tutories individualitzades. S'ha treballat la cohesió grupal, després d'analitzar els resultats del CESC: - s'ha iniciat un <u>projecte</u> relacionat amb la <u>IGUALTAT i DIVERSITAT</u>, per treballar les diferències (de gènere, ètnies, cultures...) i respectar-les. - s'ha aprofitat el <u>teatre</u> del projecte <u>de la UIB</u> per treballar els conflictes. - les practicants han dut a terme diferents <u>dinàmiques de cohesió grupal</u>, % setmanals. Al segon trimestre es va valorar la possibilitat de dur a terme demandes d'avaluació pedagògica de certs alumnes. A causa de la persistència de les seves dificultats d'aprenentatge i després d'haver posat en marxa diferents actuacions per atendre'ls, finalment <u>s'han elaborat i lliurat les demandes d'avaluació</u>, per dificultats en la lectura i en l'escriptura.
PROPOSTES DE MILLORA	Continuar amb: - el model de co-tutoria. - les tutories individualitzades. - el treball de la cohesió grupal. Proposam: - disposar de l'aula d'informàtica dos dies a la setmana, per treballar la competència digital i per que siguin una eina de feina pels alumnes amb DEA (molt necessari per a l'escriptura, especialment).

	- promoure l'auto i coavaluació, a través de rúbriques. - fomentar l'ús de les bases d'orientació. Valorar certs alumnes que el curs que ve podrien requerir adaptacions curriculars significatives (recollida tota la informació a l'acta de la 3a avaluació del curs 2018-2019).
CINQUÈ A	
VALORACIÓ DEL GRAU D'APRENTATGE	Els resultats han estat positius de manera moderada. És un grup, a trets generals, amb curiositat i motivació per l'aprenentatge. Gairebé la meitat de la classe presenta necessitats educatives (3 NEE (pot seran 4 NEE, estam pendents del dictamen si serà DEA amb múltiples trastorns associats o NEE) i 8 NESE) i n'hi ha d'altres amb dificultats i carències o que estan pendents de ser valorats. Per tot això, és un grup que necessita ser molt mirat, en positiu, se'ls ha de donar molta confiança, valor, despertar molta curiositat, que tinguin ganes d'aprendre i créixer i millorar. També és un grup que necessita creure molt en les seves possibilitats i a la vegada és un grup que necessita treballar molt i fer molta feina. Han d'escriure molt, han de llegir molt, han de fer moltes mates,... Pensam que poden aprendre molt. Tot això no és fàcil d'aconseguir ja que el grup, generalment, és complicat a l'hora de treballar, hem hagut de prioritzar molt l'hàbit de feina, ordre i treball a classe. Aquesta lentitud en l'aprenentatge, ve donat pel baix nivell de lectoescriptura que té la classe en general, més de la meitat de la classe té un nivell molt baix en relació a la seva edat. Aquest fet, repercuteix directament a totes les àrees. És un grup amb certes dificultats de comportament i amb moltes necessitats, amb llacunes en l'aprenentatge (dificultats d'atenció, problemes emocionals greus, comprensió lectora, restes d'entene, multiplicacions, resolució de problemes, comprensió lectora i expressió escrita. Més de la meitat de la classe té un nivell molt baix en relació a la seva edat de les àrees instrumentals. El grup necessita encara unes normes constants i clares, continua sent un grup molt mogut. Cal insistir constantment amb les rutines, hàbits, aixecar la mà, fer silenci, no córrer pel passadís, els canvis d'activitat, etc... Necessiten una persona de referència que els hi marqui límits contínuament.
VALORACIÓ DE LES MESURES ADOPTADES DURANT EL CURS	Les mesures adoptades no han estat del tot satisfactòries per les característiques de l'organització del suport. El fet de què la mestra de suport tenguí una reducció de jornada i estar repartit el seu horari als dos 5è ha dificultat molt fer l'acompanyament del model de co-tutoria. Cal destacar la bona actitud i implicació de tots els mestres que han fet possible, emperò, seguir adoptant mesures com: Desdoblements, ggii, petits grups de feina, dos mestres dins l'aula, lectura dialògica.
PROPOSTES DE MILLORA	Proposam impulsar el curs que ve amb: - el model de co-tutoria - coordinació tutora-suport - les tutories individualitzades. - el treball de la cohesió grupal.

CINQUÈ B	
VALORACIÓ DEL GRAU D'APRENTATGE	Satisfacció moderada en els aprenentatges bàsics de comunicació, matemàtiques i TIC, és un grup cohesionat que no dona grans problemes de conducta, segueixen engrescats amb les nostres propostes pedagògiques. El grau d'aprenentatge en general és satisfactori tenint en compte el nombrós alumne NESE (12) i lentitud en els aprenentatges que tenen un nombre destacat d'alumnes. A destacar la notable millora en la lectoescriptura que han fet en general. LLENGUA CATALANA: Segueix sent difícils han estat conscienciar a l'alumnat d'usar el català com a llengua vehicular. El grau de satisfacció en general és acceptable, malgrat hi ha alumnes que no arriben als mínims exigibles. MATEMÀTIQUES: En general els continguts amb més dificultats ha estat la comprensió i resolució de problemes. S'ha treballat satisfactòriament. CIÈNCIES NATURALS: Han estat molt engrescats i en general participen activament. CIÈNCIES SOCIALS: Valoram molt positivament l'ensenyança d'aquesta matèria a través dels grups interactius. EDC: Han estat molt participatius i creatius i els resultats han estat molt positius en totes les propostes educatives. Molt recomanable continuar en la tipologia de tallers i mesclant cursos.
VALORACIÓ DE LES MESURES ADOPTADES DURANT EL CURS	LLENGUA CATALANA: Es valora molt satisfactòriament la posada en marxa del diari de l'escola i la seva ràdio, els alumnes es mostren molt motivats amb la premsa escolar i entusiasmats per anar a la ràdio. Es valora molt positivament la tasca de la bibliotecària MARIBEL, també es valora molt positivament les visites a diferents biblioteques municipals i el treball oral a través de petites representacions teatrals. S'han aconseguit la majoria dels objectius proposats a principi de curs. Els alumnes NESE i NEE han participat en tot moment amb el grup classe, gràcies al treball cooperatiu i al treball conjunt de la tutoria amb els mestres de suport. Un grup petit d'alumnes no tenen assolit la competència oral. S'ha millorat en comprensió oral i escrita, també ha millorat la fluïdesa i la velocitat en la lectura. Les dificultats continuen en l'expressió escrita i oral en un grup d'alumnes. Hem prioritzat l'ús oral de la llengua catalana en diferents activitats i com a llengua vehicular, ja que és l'únic contacte amb la llengua autòctona. Valoram de forma positiva el treball en petits grups tan en grups interactius com a d'altres per a treballar l'expressió oral i escrita. S'ha fomentat la lectura com a font de plaer. S'ha insistit en la planificació, l'ordre i neteja en la presentació dels treballs, encara que amb pobres resultats. MATEMÀTIQUES: Valoram de forma positiva la realització d'activitats pràctiques i manipulatives als grups interactius, amb suport de materials i jocs. Hem usat una sessió de matemàtiques per fer desdoblament, tan a 5èA i 5èB, i treballar SCRATCH amb el mestre tutor, treballant així el pensament computacional, valoram l'experiència molt positivament. Els conceptes matemàtics s'han treballat en gran grup, grups interactius i desdoblements. S'han practicat automatismes, hem fet ús de material manipulatiu, fitxes de reforç i ampliació. CIÈNCIES NATURALS: S'han treballat a través de petits grups cooperatius i diferents metodologies: resum, exposicions, recerca d'informació, experiments etc... CIÈNCIES SOCIALS: S'ha treballat bàsicament a través de grups interactius, valoram molt positivament l'ús de les TIC per a obtenir una autoavaluació immediata.

	EDC: S'ha treballat diferents tècniques i interdisciplinàriament a les àrees curriculars. APRENTATGE COOPERATIU: a través de treballs en grup amb els portàtils segueix sent un eix referencial sobretot a les assignatures de catàl i ciències naturals, els alumnes assumeixen cada vegada millor els seus rols i les necessitat de coordinar-se els uns amb els altres. A través de la ràdio s'ha hagut de coordinar-se i ajudar-se i adaptar els textos periodístiques a uns guions de ràdio. Han pres el projecte amb molta de motivació i estan fent grans progressos, tant amb els continguts propis de la llengua com amb l'ús de les TIC - TAC. GRUPS INTERACTIUS: han funcionat bé, els alumnes es mostren motivats i treballen bé, tots els temes triats estan relacionats amb les ciències socials i matemàtiques, seguim avaluant els grups interactius a través de qüestionaris online on han de demostrar el que han après, també fan un rúbrica on tenen l'oportunitat d'expressar, entre altres coses, la seva satisfacció envers les activitats, els resultats obtinguts han estat molt satisfactoris.
PROPOSTES DE MILLORA	Si les vacances de Pasqua són tan tard, avançar el començament de la 3a avaluació. Incentivar l'ús de les biblioteques del barri i de l'escola a nivell de centre. Posar en marxa i donar a conèixer el pla de lectura del centre. Fer un pla estratègic i preferencial en l'ús de la ràdio de l'escola i en la confecció dels articles del diari per part de tota l'escola. Aconseguir que Diari i Ràdio Mironià siguin un projecte de centre, creant els mecanismes necessaris que facilitin l'entrega dels articles per part de cada classe. Facilitar també l'ús de la ràdio, ja que només l'han usada ESO i 5è B, el fet que es trobi a l'hórreo no facilita gens el seu ús per part de les aules de primària, tampoc s'ha pogut fer una explicació del seu ús als mestres, segurament això ha condicionat que ningú hagi fet cap enregistrament. S'hauria de prioritzar el seu ús amb la flexibilització dels desdoblaments, ja que m'ha estat difícil trobar el moment per endur-me un petit grup, aquests moments, són petites excepcions durant el trimestre, els enregistraments poden durar aproximadament menys de 5 hores en tot el trimestre (tenint en compte una classe amb 5 grups).
SISÈ	
VALORACIÓ DEL GRAU D'APRENTATGE	La valoració dels resultats d'aquest curs és positiva. El grup ha mostrat una millora. A més, se'ls hi ha exigint més a nivell de feina, tant a nivell quantitatiu com qualitatiu i la resposta ha estat positiva. La gran majoria del grup-classe necessita augmentar les seves intervencions en català, a més de millorar la fluïdesa i vocabulari en aquesta llengua. A nivell d'escriptura el grup necessita millorar la seva capacitat de coherència i cohesió a l'hora de produir textos. És un grup amb un elevat nombre d'alumnes NESE i cal destacar que la majoria han millorat en la lectoescriptura i capacitats matemàtiques, sempre segons les seves possibilitats. Alumnat amb ACI: https://docs.google.com/document/d/1HeYjm4N7LU6c_I96fjFV4Z8vuT-cVRU4GM40_ywzsNs/edit

VALORACIÓ DE LES MESURES ADOPTADES DURANT EL CURS	Mesures de suport: desdoblaments, ggii, petits grups de feina, dos mestres dins l'aula (s'han augmentat les hores de suport). A més, hem comptant amb el suport de <u>dues practicants</u> de la menció de suport. Es valora molt positivament la participació de les practicants i l'augment d'hores de suport. Cohesió de grup: assemblees grupals, preguntes restauratives en resolució de conflictes, presa d'acords entre mestres-alumnes... Al 3r trimestre s'han iniciat les tutories individualitzades, registrant les preguntes i respostes, prioritzant els alumnes de la graella, es valoren molt positivament.
PROPOSTES DE MILLORA	Continuar insistint molt en la feina d'hàbits, d'escolta, d'esforç, de treball en grup i en les actituds de cooperació ja que hi ha un número significatiu de nins/es als qui els costa molt. Continuar amb el model de <u>cotutoria i les tutories individualitzades.</u> Proposam: - Donar a conèixer al grup-classe els resultats del <u>CESC</u>, reflexionant sobre els punts positius/negatius de cada infant o valorar si repetir el qüestionari el primer trimestre del curs que ve, ara que na Clara ja està més adaptada al grup-classe. - fer feina a través de <u>treball cooperatiu.</u> - tutories/assemblees setmanals i sempre que sigui oportú, on es treballi l'<u>escolta activa</u>: http://www.xtec.cat/~mmontene/web/1EMocionalescoltaactiva.htm - http://www.ceice.gva.es/orientados/profesorat/descarregues/curs_habilitats_proces_mediacio.pdf Valorar si es posa en marxa: - ús dels companys tutors. - possibilitat de reduir les hores d'alguns alumnes dins l'aula - formar-los en mediació i/o posar en marxa servei de mediació de l'alumnat - promoure la participació de les famílies dins l'aula, més enllà dels ggii, en els casos dels alumnes que presenten més conductes disruptives dins l'aula. Continuar amb: - el model de co-tutoria. - les tutories individualitzades. - el treball de la cohesió grupal.
1r ESO	

VALORACIÓ DEL GRAU D'APRENTATGE	La valoració dels resultats d'aquest primer curs de la nova etapa educativa és positiva. Tot l'alumnat amb una assistència continuada ha assolit els objectius del curs en un grau satisfactori. A més, s'ha posat èmfasi en el treball de les competències bàsiques a partir de diferents metodologies i propostes d'aprenentatge i hem fet conscient a l'alumnat del seu aprenentatge en un informe d'autoavaluació competencial en la 2a Avaluació. Valorem de forma positiva les següents actuacions: • El Pla de lectura a través dels cercles de lectura dialògica i de la biblioteca tutoritzada. Ha servit per desenvolupar el plaer per la lectura, per practicar la lectura en veu alta i millorar la comprensió lectora al mateix temps que per connectar emocionalment amb l'alumnat. • El treball de les matemàtiques operacionals, amb classes convencionals, així com de les matemàtiques integrades en projectes. Ha servit per treballar els hàbits de feina relacionats amb les mates en la part del currículum que és difícil trobar una aplicació. • El treball per projectes interdisciplinaris, projectes STEM i projectes de Societats i Llengües, ha servit per desenvolupar propostes d'aprenentatge funcional i significatiu. • Els grups interactius han proporcionat oportunitats d'aprenentatge dialògic amb la participació de familiars i voluntaris. S'ha pogut connectar els aprenentatges de la resta de les activitats i accelerar-lo quan era necessari.
VALORACIÓ DE LES MESURES ADOPTADES DURANT EL CURS	Els desdoblaments inclusius i del suport dins de l'aula han estat les mesures principals adoptades durant el curs, i han estat valorades pel professorat d'una forma positiva. També s'ha valorat de forma positiva el procés de construcció d'un marc de normes i conseqüències junt a l'alumnat a mesura que han anat apareixent problemes de convivència. L'informe d'avaluació qualitatiu desenvolupat en la segona avaluació ha suposat una bona manera de fer evidents els progressos i les àrees de millora quant a la formació de l'alumnat. La comunicació fluida amb les famílies han estat una línia d'actuació conjunta, que tot i que forma part del projecte del centre, no és comú entre els docents de secundària acostumats a les dinàmiques dels instituts convencionals.
PROPOSTES DE MILLORA	De cara al curs 2019-2020 es tendran en compte les següents propostes de millora: • Dotar de major estabilitat els grups que conformen els cercles de lectura dialògica per poder fer un millor seguiment en els progressos i l'assoliment dels objectius d'aquesta activitat. • Establir un sistema d'avaluació dels grups interactius àgil i que permeti donar un feedback a l'alumnat i de l'alumnat. • En el marc de la formació en el centre, implementar un sistema d'avaluació competencial basat en un informe qualitatiu en la primera avaluació (heteroavaluació) i un autoinforme qualitatiu de progressos en la segona avaluació (autoavaluació). • Implementar els Espais de Creació a l'etapa secundària de la nostra escola, per treballar la creativitat, la comunicació i afavorir les relacions entre alumnes de diferents cursos.

2.2 RESUM I VALORACIÓ DE L'ABSENTISME ESCOLAR.

L'absentisme ha augmentat lleugerament respecte del curs anterior (1% comparant les dades de final de curs), tot i que també s'ha de tenir en compte que enguany comptam amb una unitat més al centre i que hi hagut famílies que han marxat durant uns mesos al seu país d'origen, amb les conseqüents faltes no justificades.

A infantil i primària hi ha més presència d'absentisme intermitent i a l'etapa de secundària, crònic. Aquest absentisme crònic es refereix a dues alumnes amb les quals, tot i els esforços de l'equip docent i l'EOEP, no s'ha pogut aconseguir l'assistència regular a classe per condicions culturals. S'ha de dir també que en tots els casos d'absentisme, s'hi ha fet molta feina des de les tutories a partir de reunions amb les famílies i, en bastants de casos d'absentisme intermitent, ha intervingut l'equip directiu, fins i tot l'EOEP (absentisme crònic). El proper curs haurem d'estar molt atents als casos d'absentisme intermitent i, amb col.laboració amb la PTSC del centre, fer un seguiment des del primer dia per tal d'evitar la cronificació.

És remarcable també dir que, tot i no aparèixer desglossat a la graella, el grup de primer de primària no presenta cap tipus d'absentisme.

Des de l'escola es valora molt positivament la intervenció i implicació de la PTSC de l'equip d'orientació. El fet de ser el tercer any al centre ha facilitat la feina en relació al coneixement que té del centre escolar i dels tutors/es i les famílies. Agraïrem que es tingui en compte per part dels EOEP's a l'hora d'assignar aquest professional al centre sempre que sigui possible, la feina que realitzen és del tot imprescindible per garantir el dret a l'educació dels infants.

Total alumnes: 275	PRIMER TRIMESTRE			SEGON TRIMESTRE			TERCER TRIMESTRE		
TIPUS ABSENTISME	ESP.	INT.	CRO.	ESP.	INT.	CRO.	ESP.	INT.	CRO.
INFANTIL (76 alumnes)	-	3/275 1'09%	3/275 1'09%	3/275 1'09%	5/275 1'81%	2/275 0'72%	-	5/275 1'81%	2/275 0'72%

PRIMÀRIA (174 alumnes)	5/275 1'81%	7/275 2'54%	4/275 1'45%	7/275 2'54%	13/275 4'72%	3/275 1'09%	5/275 1'81%	9/275 3'27%	4/275 1'45%
SECUNDÀRIA (25 alumnes)	-	-	4/275 1'45%	2/275 0'72%	1/275 0'36%	2/275 0'72%	-	-	2/275 0'72%

ESP: ESPORÀDIC

INT: INTERMITENT

CRO: CRÒNIC

3- COMPLIMENT DE LA PGA

OBJECTIUS ESPECÍFICS CURS 18-19	INDICADORS	PROPOSTES CURS 19-20
Millorar la Competència científica dels nostres alumnes	Hem treballat aquest curs dins les aules l'experimentació en relació a la seqüenciació dels continguts del nostre quadernet d'aula. D'altra banda hem participat a la microxarxa científica de centres PIP. Hem iniciat la revisió del document de "Com treballa" on queda especificada la metodologia de la competència científica	• Seguir amb la Micra xarxa de Competència científica i procurar que l'assistència no sigui només de membres de l'equip directiu per aconseguir una major transferència a les aules. • Continuar amb la revisió i modificació si escau del document de centre que explica "com entenem la competència científica". • Millorar els espais i poder organitzar l'ús del laboratori gran per part del segon cicle de primària.
Establir una línia metodològica coherent amb el Projecte Educatiu al primer cicle d'ESO	En línies generals el grau d'assoliment és molt satisfactori, s'ha iniciat el primer curs d'ESO aconseguint una coherència clara de continuïtat del Projecte Educatiu de centre, a nivell pedagògic, metodològic i organitzatiu. S'ha elaborat diferent material relacionat amb ggii,	• Continuar elaborant una línia metodològica coherent al segon curs del primer cicle d'ESO • Iniciar els Miroàmbits al primer cicle d'ESO • Seguir amb l'ambientalització de l'espai destinat a la nova etapa • Fer reunions amb els professors de secundària per

	projectes, àrees instrumentals... així com documents i eines d'avaluació i autoavaluació formativa i formadora.	coordinar-nos intracicle.
Elaborar informes qualitatius i competencials per cicles i coherents amb la metodologia del centre, com a producte del curs de Formació en Centres	En el curs realitzat al centre en modalitat FeC, tots els cicles han revisat, acordat, modificat i elaborat s diferents propostes d'informe d'avaluació, algunes s'han posat en pràctica com a prova. Al segon trimestre arrel de la ponència de na Neus Sanmartí que ens va re-orientar a partir de tot el que li vàrem enviar es va proposar treballar el proper curs en una línia d'informe qualitatiu coherent i amb la mateixa estructura, modificant aspectes concrets a cadascun dels cicles i etapes per tal de donar resposta a les seves característiques específiques, així com iniciar i si és possible posar en marxa una carpeta d'aprenentatge unificada a tot primària i continuïsta a secundària.	•Elaborar i posar en pràctica els diferents models d'informe i autoinforme qualitatiu a tots els cicles i etapes. •Definir i concretar un model de carpeta d'aprenentatge per a totes les etapes. •Continuar amb el curs de FeC "Avaluació competencial al CEIPIESO Pintor Joan Miró".
Organització a l'etapa de Primària dels "Miroàmbits" que volem iniciar el proper curs 19-20	Aquest objectiu no s'ha pogut dur a terme, en part per les dificultats d'organització en relació a diferents permisos i baixes del professorat i també per la necessitat dels cicles d'organitzar uns espais intracicle que realment s'adaptin a la cultura i projecte del nostre centre. D'altra banda, el proper curs també s'inicien els "tallers" a secundària i volem construir una mateixa línia des de segon cicle de primària fins a 2n ESO.	• Participació del segon cicle de primària en el programa d'estades pedagògiques organitzat pel Formació del Professorat amb la finalitat de conèixer i participar dels tallers que duen a terme al CEIP BADIES, per tal d'agafar idees, aprendre estratègies d'organització i conèixer propostes i materials que duen a terme, per adaptar-los a la nostra realitat i Projecte educatiu. • Tornar a impulsar el projecte d'Art de l'escola a primària i iniciar-lo a primer cicle d'ESO.

3.1- Valoració de l'organització general del centre (grau de compliment de 1 al 4)

ASPECTES ORGANITZATIUS		FIXAT PGA		GRAU DE COMPLIMENT	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT
		SI	NO		
1	Calendari i horari general del centre	x		4	- Es proposa fer un horari de pati diferenciat per primària i secundària. - Continuar amb els dos torns de menjador escolar i intentar que sempre que sigui possible les activitats extraescolars siguin la continuació del menjador sense deixar espai entre mig, amb la finalitat que els infants que queden al menjador per fer qualche activitat no hagin de fer ús de la guarderia. - Continuar amb l'horari de recollida dels alumnes d'EI a les 13'50 per anar al menjador. - Posar les reunions de cicle exclusivament els dies que tots els membres puguin participar, evitant dies que per diferents permisos manquen professionals.
2	Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre	x		4	Es planteja mantenir els mateixos criteris pedagògics que el present curs. Pel que fa a l'etapa d'ESO es mantindran els criteris pedagògics del centre adaptats a les necessitats i organització de la nova etapa.
3	Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del professorat	x		4	Es planteja mantenir els mateixos criteris pedagògics que el present curs.
4	Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris de l'alumnat	x		3	Es planteja mantenir els mateixos criteris del present curs, modificant el que sigui necessari per dur a terme els tallers mironians al primer cicle d'ESO
5	Calendari de reunions	x		3	El calendari s'elaborarà a inici de curs, mantenint la periodicitat del present curs

6	Calendari d'avaluacions	x		4	El calendari s'elaborarà a inici de curs, mantenint la periodicitat del present curs.
7	Periodicitat i organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb les famílies.	x		4	Mantenim la periodicitat del present curs.
8	Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos	x		4	El proper curs continuarem amb una remodelació dels espais per adaptar-nos a la nova etapa al centre. Esperam que la Conselleria inici els contactes i reunions necessàries per poder dur a terme les obres de les que estam pendents per tal d'acondicionar el centre a la nova tipologia com a CEIPIESO, mentre a nivell intern seguim prioritizant les necessitats dels alumnes i per tant, escoltant les propostes pedagògiques dels cicles elaborarem la distribució d'espais de manera equitativa.
9	Estat de les instal·lacions i equipaments	x		4	El proper curs està previst una obra per part de Conselleria per tal d'unir els dos edificis del centre. Seguim necessitant l'obertura d'un quartet d'infantil per tal de facilitar l'entrada i sortida de juguetes el temps de pati, així com la necessitat de tenir en propietat un escenari al Hall, per no haver de sol·licitar a l'Ajuntament de Palma i dur a terme espectacles de música, dansa i teatre que són eixos fonamentals del nostre Projecte Educatiu.

3.2 VALORACIÓ DELS PROJECTES INSTITUCIONALS DE CENTRE (grau de compliment de 1 al 5)

	PROJECTES/ DOCUMENTS INSTITUCIONALS	FIXAT PGA		ACCIONS I MESURES PER A LA SEVA IMPLEMENTACIÓ	GRAU DE COMPLI- MENT	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT
		SI	NO			
1	Projecte Educatiu	X		Tot i haver plantejat a la PGA la revisió del PEC ha estat del tot impossible amb l'inici de la nova etapa a l'escola. Esperam el proper curs poder deixar el document revisat i aprovat	1	La revisió i adequació del PEC a les innovacions pedagògiques, aspectes organitzatius i la incorporació de la nova etapa de secundària al centre.
2	Concreció Curricular	X		Aquest curs s'ha fet la revisió del document "Com treballam", per tal del proper curs dur a terme l'actualització del "quadernet d'aula" i l'inici de l'elaboració de dos documents per cicles: Com ens organitzam i Com avaluam.	3	El proper curs està previst la concreció per cicles dels documents "com ens organitzam" i "Com avaluam" i l'elaboració del document "Com treballam" per a la nova etapa de secundària.
3	Projectes Lingüístic	X		Recordar a inici de curs les actuacions previstes per tal de dur terme el nostre PLC.	5	Elaborar un full de seguiment i avaluació de la implementació del PLC.
4	Pla d'Acolliment / PALIC	X		Dur a terme una valoració i necessitat real en quant a l'alumnat nouvingut i afegir la nova etapa educativa.	3	Revisar Pla d'acolliment del centre i actualitzar-lo.
5	Pla de Convivència	X		S'ha actualitzat i aprovat el pla de convivència del centre, així com la figura del la coordinadora i la comissió.	5	El proper curs no es té cap actuació en relació a aquest document.
7	Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD)	X		Revisar i actualitzar. incorporar al document la nova etapa així com un document en relació al Model de suport del nostre centre.	3	El proper curs es té previst donar per finalitzat la revisió i actualització del document.

7	Pla d'Acció Tutorial (PAT)	X		El document necessita revisar i millorar aspectes concrets del nostre PAT: entrevistes famílies, reunions pedagògiques, tutories individuals amb alumnes, relacions amb professionals externs i incorporar la nova etapa.	3	El proper curs no es té previst iniciar cap actuació concreta però es recolliran les actuacions realitzades per tal d'iniciar revisió i elaboració del nou document els propers cursos.
8	Reglament d'Organització i funcionament (ROF)	X		És un document que es revisa cada curs escolar i s'ha d'actualitzar amb les noves instruccions de Conselleria.	3	El proper curs no es té cap actuació en relació a aquest document, més que l'inici de l'elaboració per part dels cicles del document "Com ens Organitzam".

4- APORTACIONS RELLEVANTS DE LA COMUNITAT

A) APORTACIONS COMISSIONS MIXTES:

	Valoració funcionament i consecució d'objectius proposats pel curs	Propostes de millora i objectius pel proper curs
COMISSIÓ D'AMBIENTALITZACIÓ	• Valoram molt positivament la consecució dels objectius que ens havíem proposat per aquest curs, amb un bon ambient de feina i eficàcia. • Agraïm especialment la participació de les famílies i voluntaris, que de forma desinteressada han col·laborat en aquesta comissió, que va ser la base per aconseguir suport econòmic, material i humà en la millora de l'escola per part de més de 250 persones.	PROPOSTES DE MILLORA * propostes basades en nins; a principi de curs fer pluja d'idees a les tutories. * informar de la participació a les famílies a la reunió de tutoria de final de curs, i donar opció de col·laborar dins horari lectiu i amb tasques curtes amb acompanyament d'algú de la comissió. * fer tríptics a principi de curs de promoció de la comissió. * separar tasques de manteniment de les de la comissió. * juntament amb l'equip de suport, pactar senyalització dels espais, o bé amb imatges, o bé amb pictogrames, segons la dificultat

		d'abstracció que presentin els infants del centre. TASQUES PEL PROPER CURS ENTRADA, HALL I PASSADISSOS PL BAIXA * provar de pintar porta de dins secretaria. * pintar rajoles hall-entrada passadís infantil i penjar prestatgeries. * muntar un teatre (escenari, riels cortina, focus, equip de so, calaixera baixa extraïble). * arreglar aula 19 i espai de pladur. * arreglar rampa. * pintar bigues psico. HALL i PASSADISSOS 1R PIS * posar suro als passadissos del primer pis. * cablejat 1r cicle (diagonal). * racó 5è (butaca retro, lampareta, prestatgeria, capseta) * calaixera racó 1r cicle. PATI INFANTIL * construir un circuit de canonades. * penjar caseta ocells. * ampliar rocòdrom. * reutilitzar pals verticals. * reforçar tipi. * reparar cortina de trapillo. PATI PRIMÀRIA * adesar quartet material pati (cicle). * reforçar engronxador de rodes. * arreglar voreres futbol 1r. AULES * pintar bigues aules primària. * acondicionar espais per a Miroàmbits, tenint en compte que pot ser canviïn d'ubicació (cicle) * muntar armari ludoteca (cicle). * crear ambients acollidors a les biblioteques.
--	--	--

		* construir mobles amb les fustes i palets. * muntar toldo a la terrasetta. * pintar radiadors Miroteca. * llevar rodapeu Tomeu. RECICLATGE * plats i tassons per aniversaris i festes, un joc per cicle.
COMISSIÓ DE FESTES	Es valora positivament tot el que hem fet durant el curs. - Festa de Nadal, Sant Antoni, Carnestoltes, Tallers per a les famílies i fi de curs (ajuda d'ESO). - Vàrem proposar festa de primavera però no la vàrem poder dur a terme.	- Sant Antoni: no donar plats, fer palanganes per cicles amb el menjar fet i que cada un agafi el seu menjar. - Fer taller de cuina per les famílies un pic al mes. - Comprar plats i tassons de plàstics rígid per a totes les aules. - Tenir un representant a la comissió d'ESO. - Passar la informació de la comissió pels grups de whatsapp dels cicles, ja que pel grup general de l'escola hi ha molta dispersió i no arriba bé la informació.
COMISSIÓ DE TIC	Ha estat un curs bastant dispers. Ens centràrem molt durant els primers dos trimestres en la part tècnica dels ultraportàtils, ja que n'hi havia bastants que no funcionaven i es volia intentar optimitzar-los amb la instal·lació d'un disc sòlid. Posteriorment varen ser tot problemes per instal·lar el sistema operatiu de Conselleria. Tancam l'any amb una sensació d'haver-nos centrat massa en la part tècnica en lloc de l'aspecte pedagògic (curriculum). S'ha debatut també l'objectiu/s que hauria de treballar la comissió. A mode de resum i com a tancament de l'any es varen acordar els següents punts: ● Hem donat un impuls a les xarxes socials (més persones per editar). ● Solucionat "cloudready". ● Seguim amb els 3 pressupostos per comprar CHROMEBOOKS pel centre. Encara no ens hem decidit per cap.	● PENDENTS: DISCS DURS NO CANVIATS; TOMEU PROVARÀ SSD I DISC DUR NORMAL AMB EL CHROME BOOK. ● POSSIBILITATS PER L'ANY QUE VE: ○ TALLERS D'AUTOFORMACIÓ. ○ TALLERS DE ROBÒTICA. ○ XARXES SOCIALS. ○ TALLERS PER A FAMÍLIES. ● CANVI DE COORDINACIÓ TIC.

	● S'ha preparat el tema de robòtica i Conselleria ha canviat el proveedor dels mobles i segurament fins novembre no arribaran. S'està parlant de comprar-ne un apart.	
COMISSIÓ DE BIBLIOTECA	● Es valora molt positivament el canvi d'espai de la Biblioteca. La creació de les zones de: "Llegir per somiar, per aprendre i per investigar" han transformat la biblioteca en Miroteca, facilitant l'objectiu d'oferir un espai per desenvolupar la competència informacional en els nostres alumnes. ● S'Ha fet una feina encomiable per introduir al programa Abies web tot el fons de ficció i coneixements. ● S'ha fet una formació bàsica en Abiesweb a un equip d'alumnes d'Eso que han facilitat la feina i s'han implicat moltíssim en la gestió del préstec de llibres a Primària i a secundària, també a Infantil. Aquest cicle enguany ha engegat un servei de préstec de llibres amb bosses de tela pels infants i les seves famílies. ● La Miroteca ha comptat amb un dia setmanal per facilitar els diferents tipus de préstecs que s'han ofert als diferents cursos. ● Valorem molt positivament l'alliberament de l'horari de la Coordinadora de Miroteca.	● Elaborar un Pla Anual d'actuació de la Miroteca amb objectius assequibles i imbricats als projectes d'aula. ● Mantenir l'alliberament d'una persona de la comissió, preferiblement la coordinadora o coordinador, per poder coordinar-se amb na Maribel. ● Continuar amb la inestimable col·laboració de na Maribel com a eina imprescindible pel bon funcionament de la Miroteca. ● Pensar estratègies per facilitar l'assistència de les famílies a les reunions de Comissions. Per exemple, fer coincidir una sessió de cinefòrum basat en llibres o fer un contacontes pels alumnes alhora que les famílies assisteixen a les reunions de les diferents comissions. ● Contemplar als horaris de tots els cursos una sessió setmanal reservada per anar a la Miroteca, per millorar la formació d'usuaris, el foment de la lectura i la competència Alfin (informacional). Per poder aconseguir-lo és important poder plasmar aquesta hora damunt els horaris al començament de curs. ● Programar una formació bàsica en Abiesweb per tots els membres docents de la Comissió de Miroteca.

COMISSIÓ DE GRUPS INTERACTIUS	
VALORACIÓ GENERAL	PROPOSTES MILLORA CURS 2019-20
La valoració és molt positiva ja que consideram que hem aconseguit la major part dels objectius que ens hem proposat aquests 3 darrers cursos: ○ Emmagatzematge físic quasi total del material de GGII dels diferents cicles. ○ Emmagatzematge digital en diferents carpetes al google drive. ○ Recull d'imatges per a dur a terme l'avaluació analògica i de diferents instruments per fer l'avaluació a l'aula.	El present curs 18-19 queda per tancada la Comissió de Grups interactius.

○ Recull de diferents graelles de programació. ○ Elaboració del tríptic informatiu per a famílies (TRÍPTIC). ○ Sessió de formació per als mestres nouvinguts i de recordatori pels mestres més antics sobre la filosofia i la pràctica dels GGII al nostre centre. ○ VALORACIÓ PER PART DELS MESTRES ○ REFLEXIONS ALUMNES D'ESO ○ En breu es publicarà un monogràfic sobre els nostres GGII dins la col·lecció de “Bones pràctiques en Entorns pedagògics” que edita la UIB. Aquesta publicació ha estat dissenyada a partir de les nostres reflexions en les reunions de cicles acompanyades de la base teòrica que ha aportat na Begonya de la Iglesia. ○ Ha estat un plaer poder fer feina durant aquests cursos per contribuir a millorar aquesta pràctica educativa tant nostra i que tants bons resultats ens ha donat fins ara.	
--	--

B) APORTACIONS CICLES:

CICLE	VALORACIÓ GENERAL	PROPOSTES MILLORA CURS 2019-20
E. Infantil	● Hi ha una satisfacció general amb el canvi de l'horari de menjador (13:50h), ja que això permet a les tutores fer una cloenda amb tots els seus alumnes cada dia. ● Es valora molt positivament que durant el període d'adaptació de 3 anys es fessin dos grups amb dos horaris diferents. ● La sortida al Palma Aquarium va resultar massa llarga, per una altra ocasió es pot tornar més prest. ● Valoram molt positivament les propostes amb monitors de la sortida en comunitat i, si és possible, valorar anar a un lloc on no hi hagi tant de pins a fi d'evitar les al·lèrgies d'enguany. ● Agraïm la col·laboració de famílies, voluntaris i practicants. Sense ells no haguéssim pogut fer la mateixa feina.	● Mantenir l'horari de finalització d'ambients i de començament de menjador (13:50h). ● No tenir ni psicomotricitat ni música els dilluns dematí, ja que les sessions queden massa curtes després de la cantata en comunitat. ● Mirar de tenir els especialistes en les hores de 9h a 10h o de 10h a 11h per les mestres de 4 i 5 anys (del curs que ve) i que les sessions siguin dimarts, dimecres o dijous. ● Que el grup d'ajuda de psico d'Infantil sigui després del pati. ● Conscienciar a les famílies sobre l'ús de cantimplores en lloc de botelles d'aigua de rebuig i de la necessitat de berenars més saludables, evitant bolleria industrial. ● Adquirir una vaixel·la reutilitzable per tot el cicle i poder emprar-la a totes les festes i aniversaris. ● Intentar fer una reunió amb les famílies dels alumnes de 3

	• Valoram positivament la feina feta al curs de formació.	anys de l'any que ve a finals de juny o principis de juliol per tal de que durant l'estiu els pares i mares pugin començar a conscienciar als infants. • Fer cada curs la sortida en el Castell de Bellver, a les cases d'es Galatzó o a un altre lloc natural com a aportació del cicle d'infantil al programa de senderisme. • Afegir dansa i moviment per treballar l'expressió corporal a qualque moment de l'horari lectiu. • A partir del que se treballa als ambients, afegir propostes de pati per complementar les mancances. • Modificar el full d'assistència als ambients del quadernet d'aula. • Berenar al pati i, els dies de pluja, aprofitar el menjador.
Primer cicle	• Agrair la col·laboració de voluntaris i practicants per la feina feta. • Trobam positiva l'organització per torns del menjador. • Consideram que no hem tengut molts espais per compartir amb segon cicle. • No podem valorar positivament els Espais de Creació ja que no els hem fet tant freqüentment com voldríem. • Valoram positivament el curs d'avaluació. • Valoram positivament el projecte de senderisme. Per gaudir-ne millor podríem allargar el temps de durada. • Valoram molt positivament la feinada feta per na Maribel (biblioteca).	• A partir d'algunes demandes d'algunes famílies, proposam reconsiderar el donar pic nic només els dies de sortides. • Recuperar l'amic lector amb els nins/es de segon cicle per fomentar les relacions entre ells/es. • Flexibilitzar l'horari de psico, és a dir, decidir si el grup de 2n farà psico o Educació Física en funció de les seves característiques. • Fer els espais de creació durant tot l'any intentant donar prioritat màxima per damunt altres activitats. • Continuar posant en marxa i elaborant els instruments d'avaluació que hem dissenyat durant el curs. Especialment la carpeta d'aprenentatge i el nou informe d'avaluació. • Proposam que es programi ja a principi de curs 3 dimarts horabaixa per poder donar els informes a les famílies. • Realitzar dues sortides de senderisme al llarg del curs. • Dur endavant sortides especials (coves, poblats talaiotics, Pollentia...) al manco al llarg de cada cicle. • Tenir prevista la Sortida de la Fira de la Ciència amb temps. • Aprofitar el recurs de la biblioteca infantil municipal que tenim al costat de l'escola. • Si és possible, continuar tenint la figura d'AL per impulsar el treball oral.

Segon cicle	- Sortides: en general totes les sortides han estat satisfactòries. - Suports: el primer trimestre va mancar suport a 6è. - Línia metodològica: ha mancat. Hem treballat situacions educatives molt diferents (hort, projectes amb UIB, ràdio i premsa...). - Teatre: valoram molt positivament que els nins facin teatre. - Serveis externs: coordinació amb ASPAS. - Avaluació: S'ha iniciat l'elaboració de rúbriques a la formació. - EdC: han funcionat bé al llarg del curs, a excepció del darrer trimestre que per manca de temps o coordinació no hem fet els EdC com cal. - Formació: consideram que el més profitós va ser quan va venir na Neus Sanmartí. - Famílies i voluntaris: ha costat molt. A final de curs la gent comença a treballar i deixen de venir al centre. A 6è les famílies es desvinculen més de l'educació dels seus fills.	- Sortides: -> acordar a principi de curs si es fan colònies i viatge d'estudis i decidir qui hi anirà. Consideram importantíssim que hi assisteixin els tutors de cada curs. -> a la sortida en comunitat, fomentar la participació del personal no docent i voluntariat. - Suports: treballar per co-tutories el curs vinent. - Línia metodològica: valoram positivament la feina a l'<u>hort</u> i proposam que, a nivell de centre, sempre es faci a un/dos mateixos cursos, a acordar pel claustre. <u>Ràdio i premsa</u>→ valorar si es fa a nivell de cicle, disposant de les mesures adients per poder dur-ho a terme (organització, recursos, formació...). - Teatre: els 6ès faran teatre el curs que ve? si és així, s'ha d'organitzar a principi de curs.). - Serveis externs: assessoraments d'inici de curs (ASPAS) dirigit als mestres nous que arribin a l'escola. - Avaluació: centralitzar les proves d'avaluació i les graelles de buidatge d'informació. Elaborar bases d'orientació pel curs que ve. Important que no coincideixin el mateix dia i hora les sessions d'avaluació. - EdC: el curs que ve es proposa millorar l'avaluació. Valorar si feim rotacions cada 3 setmanes. - Formació: continuar amb formació d'avaluació. - Famílies i voluntaris: fomentar la participació pel curs que ve. Reactivar el llistat de voluntaris.
---------------------------	--	--

	- GGII: han anat bé. A la formació vàrem pactar fer 2 dies de “dies nacionals de...”, 1 per sortides i 1 per activitats de cada tutoria. - Projecte senderisme: s’ha duit a terme els dos primers trimestres. El tercer no ha estat possible per manca de temps. - Biblioteca: hem comptat amb el servei de na Maribel. Es valora molt positivament. - Portàtils: només han pogut emprar els portàtils els cursos de 5è i 6è. - Pati: valoram positivament berenar a les aules, tant per la neteja del pati com per poder observar què duen per berenar els alumnes. Brigades de neteja→ no totes les aules ho han duit a terme. - Coordinació: - <u>cicle:</u> enguany, a causa de baixes, reduccions, etc, ha estat difícil poder fer reunions de cicle on hi fossin tots els mestres que en formen part. - <u>Centre:</u> no hem duit a terme coordinacions intracicles, més que les de principi de curs (especialment les antigues i noves tutories).	-GGII: es proposa iniciar-los abans (9:15h). - Projecte senderisme: vetllar per complir-lo tot el curs. - Biblioteca: continuar. - Portàtils: renovació i dotació per a tot el cicle. -Pati: organitzar com es treurà i guardarà el material (peces escacs, etc). Tenir un llistat actualitzat al suro del pati amb les persones que pertoquen cada dia, per saber qui fa pati amb qui. Equilibrar els dies de pati amb persones de diferents cicles. Valorar si basten 4 persones en lloc de 5. berenar a les aules→ continuar. brigades de neteja→ continuar. - Coordinació: - <u>cicle:</u> fer les reunions de cicle l’exclusiva de la setmana que hi siguin la majoria dels mestres (evitar els dilluns, per exemple). - <u>Centre:</u> consideram important realitzar claustres pedagògics en els que puguem compartir coneixements i formacions. També transmetre la formació PIP i fer reunions intracicles. - <u>Exclusives:</u> continuar amb el mateix horari d’exclusives, fent un horabaixa quinzenal.
--	--	---

	-Jornades de sensibilització i tolerància: s'han duit a terme els dies 17 i 18 de juny, durant tota la jornada lectiva, participant tota l'escola. Han format part diferents entitats/associacions que han sensibilitzat, a través de diverses activitats i dinàmiques, els nostres alumnes vers les capacitats. ONCE, DISFAM, DISCAESPORT, AMADIB, FSIB, ASPAS, contacontes sensibilització Síndrome de Down per part d'una mestra, TDA-H UIB. Ha hagut alguns imprevists que han originat canvis en la programació i supressió d'algunes activitats.	-Jornades de sensibilització i tolerància: proposam repetir-les, el primer o segon trimestre per tal de poder dur a terme un feedback: anar als centres de visita, treballar més profundament a l'aula el què s'ha vist, etc. Afegiríem més temes, a part de la diversitat funcional, com ara temes socials (refugiats, ONGs,...), malalties (pell de papallona, trastorns alimentaris...), LGTBI, drogues, violència de gènere. -Reunions de delegats: es proposa reactivar les reunions de delegats, ja que només hem fet una a inici de curs. Consideram important la veu dels nostres alumnes, part de la comunitat d'aprenentatge. - Tutories individualitzades: continuar a través de les cotutories. Facilitar mesures per poder dur-les a terme. - Adoptar mesura per a les famílies que ha funcionat, "deures per pares" on es tracten temes sobre l'educació dels fills a través de lectures, articles, etc. - Tema centre: proposam Joan Brossa a causa del centenari del seu naixement, treballant transversalment a tot el centre i àrees, realitzant activitats entre cicles i aules. - Activitats extraescolars: obrir el ventall d'activitats, proposant dansa, música...
Primer cicle ESO	- Sortides: en general totes les sortides han estat satisfactòries. - Suports: s'han aprofitat sobretot fent desdoblaments.	- Biblioteca: - Per tal de poder fer projectes com els que hem fet durant aquest curs, estaria bé tenir adjudicada la biblioteca almenys durant 6 hores setmanals. - Per tal de seguir amb la catalogació i el préstec de llibres es proposa donar continuïtat a l'alliberament d'alumnes ajudants de biblioteca durant les jornades en que ve la voluntària al centre. - Seria interessant crear un servei de biblioteca durant els patis

	- Línia metodològica: - Teatre: s'han fet algunes petites representacions d'algunes escenes del llibre de lectura en anglès. . - Serveis externs: s'ha fet un seguiment d'Antonio amb la coordinació amb Cati Cortès del Serveis de Menors . - Avaluació: al segon trimestre s'ha elaborat un informe qualitatiu que ha estat emplenat pels mateixos alumnes i entregat a les famílies - Formació: cosiderem que la formació ha estat molt útil per talde posar en marxa els informes qualitius. - Famílies i voluntaris: al llarg del curs hem tingut la col·laboració de diferents pares i familiars per fer els grups interactius així com també la d'estudiants en pràctiques. - GGII: han anat bé - Biblioteca: hem comptat amb el servei de na Maribel i la dels alumnes de primer d'ESO que de forma setmanal i per torns han fet d'ajudants de biblioteca. - Portàtils: només han pogut emprar alguns dels portàtils - Pati: A demanda dels alumnes d'ESO hem hagut d'afegir un altre pati amb horari de secundària. - Coordinació: Les coordinacions han estat setmanals i s'ha fet una programació setmanal conjunta entre els professors de SIL, STEM i Anglès	amb l'ajuda d'alumnes ajudants bibliotecaris i el suport d'algun mestre de guàrdia. - Formació: continuar amb formació d'avaluació. - GGII: Podria ser interessant fer-los conjuntament amb els dos nivells d'ESO. - Coordinació: consideram important realitzar claustres pedagògics en els que puguem compartir coneixements i formacions. També transmetre la formació PIP. - Activitats extraescolars: obrir alguna activitat més adaptada als interessos dels alumnes de secundària. - Portàtils: els portàtils són de gran ajuda a ESO i la dotació actual és insuficient. El microportàtils dels carretons presenten greus problemes de funcionament i no n'hi ha un per a cada alumne per poder fer activitats de tipus individual.
--	--	---

C) APORTACIONS DE MESTRES ESPECIALISTES:

EDUCACIÓ INFANTIL	VALORACIÓ GENERAL	PROPOSTES DE MILLORA CURS 19-20
ÀREA D'ANGLÈS	Infantil i Primer cicle: En general la valoració és molt positiva. El primer trimestre va ser d'adaptació, tant dels alumnes com de la mestra, però al llarg del curs s'ha pogut fer molt bona feina i els alumnes han estat molt receptius. S'ha notat un gran progrés durant el curs i ha ajudat molt que quasi totes les sessions han estat durant la primera hora del matí, pel qual els alumnes estan més atents i participatius; i per l'altra banda solen ser sessions curtes, el qual ajuda a que siguin entretingudes i amenes i que els infants puguin mantenir l'atenció de tot allò que es treballa. Durant el curs hem treballat la part oral del llenguatge; les destreses d'escoltar i parlar. Ho hem dut a terme a través de les rutines diàries, de contacontes, cançons i jocs. Hem fet servir la repetició i la imitació per tal de que els alumnes arribin a adquirir cert vocabulari i expressions. I els continguts treballats han estat: colors, nombres, dies de la setmana, parts del cos i accions, menjar, animals i família.	Es proposa seguir dins la mateixa línia i, si és possible, continuar fent sessions curtes i a primera hora del matí, ja que és molt positiu per l'atenció i motivació dels alumnes. Proposem no perdre més desdoblaments de caire el curs vinent ja que tant la metodologia emprada com l'atenció a la diversitat de l'alumnat es veuen afectades negativament.
ÀREA DE MÚSICA	L'àrea de música ha estat des de sempre molt vivencial. Es fa un tractament inclusiu de la música de forma que es pugui incloure a tot l'alumnat. Les sessions, molt intenses, tenen com a centre	Seguir amb la mateixa metodologia i fer una proposta per treballar una cantata amb 4 i 5 anys pel concert de Nadal.

	vertebrador la cançó i a partir d'aquesta es treballen de forma sensorial tots els continguts musicals. Aquests continguts s'aprenen mitjançant la repetició i la pràctica. Durant tot el curs hem cantat, experimentat amb diferents instruments de percussió de l'aula (determinats i indeterminats, de petita percussió, pell tensada, fusta/cajón-caixes xineses-claus), han conegut instruments d'altres països, famílies instrumentals (corda, vent, percussió) i hem fet danses i jocs dansats. Finalment han conceptualitzat diferents símbols no normatius relacionats amb les qualitats del so (duració, intensitat i silenci). Es valora molt positivament.	
PRIMER CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	VALORACIÓ GENERAL	PROPOSTES DE MILLORA CURS 19-20
ÀREA D'ANGLÈS	La valoració general és positiva. Al igual que a Infantil, el primer trimestre va ser d'adaptació i al llarg del curs s'ha establert una bona dinàmica de feina i els alumnes han gaudit amb l'assignatura. S'ha procurat treballar els continguts a través d'una metodologia molt dinàmica i lúdica per tal de fer sessions amenes i afavorir la motivació i atenció dels alumnes. Les principals eines emprades han estat cançons, vídeos, contes populars i jocs. Hem treballat les destreses orals del llenguatge i introduït les destreses escrites, per tal d'afavorir el desenvolupament de la competència comunicativa en els alumnes. Gràcies als desdoblaments s'ha pogut donar una atenció més personal i suport a aquells nins que ho han hagut de menester.	En principi seria positiu continuar dins la mateixa línia, ja que els desdoblaments són molt positius perquè es poden fer unes classes molt més intenses i es pot donar una atenció més individualitzada als alumnes. Per una altra banda, i a l'hora de fer horaris, es podria tenir en compte que no repeteixi el mateix curs amb les dues sessions setmanals just abans del pati (com ha passat enguany a segon) ja que es converteixen en sessions una mica més curtes i al llarg del curs fa que els alumnes perdin massa temps de l'assignatura.
ÀREA DE MÚSICA	L'àrea de música ha estat des de sempre molt vivencial. Es fa un tractament inclusiu de la música de	Seguir amb la mateixa metodologia i fer extensible a tota educació primària la cantata treballada per 4t i 3r, per tal

	forma que es pugui incloure a tot l'alumnat. Les sessions, tenen com a centre vertebrador la cançó i a partir d'aquesta es treballen en primer lloc de forma sensorial tots els continguts musicals i posteriorment es conceptualitza a mode de signes i notació formal a la pissarra, de forma visual. Durant tot el curs hem cantat, tocat amb diferents instruments de percussió de l'aula (determinats i indeterminats) i hem fet 1 dansa per nivell a final de curs.	d'oferir-la en el concert de Nadal del curs 2019-20.
ÀREA D'ED. FÍSICA	La valoració general és molt positiva, ja que s'ha donat una evolució important en els aprenentatges psicomotrius dels alumnes de 1r a 3r. A través del joc els alumnes han adquirit valors importants (tolerància, respecte, confiança, companyerisme, autoestima...), a més del desenvolupament a nivell motriu. Els alumnes de 3r han pogut gaudir de l'activitat de natació al Duet Sport, financada per "Ayuda en Acción". Aquest fet ha possibilitat una experiència única valorada molt positivament per tot l'equip docent.	Continuar treballant valors com fins ara, fent incidència en els possibles conflictes que van sorgint en el dia a dia a les sessions. Continuar amb la natació, sempre que sia possible (Ayuda en Acción). En cas necessari, en grups determinats, comptar amb un suport a les classes (per exemple, primer trimestre de 1r de primària, així com en els grups en que sorgeixen dificultats a les sessions).
SEGON CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	VALORACIÓ GENERAL	PROPOSTES DE MILLORA CURS 19-20
ÀREA D'ANGLÈS	4rt i 6è: Hem treballat per projectes: "ABC animals", "We are journalists" i " Sing for the climate"; ha resultat un èxit perquè els ha engrescat i ha facilitat que tots participessin en petita o gran mesura. Han treballat i integrat tant continguts gramaticals com la competència social i comunicativa. S'han treballat els 4 skills, tot i que s'ha posat més èmfasi en la part oral. Així mateix, s'ha treballat la competència digital i s'ha avaluat emprant diferents models tenint en compte la naturalesa dels projectes duts a terme i el treball en	Proposem no perdre més desdoblaments de caire el curs vinent ja que tant la metodologia emprada com l'atenció a la diversitat de l'alumnat es veuen afectades negativament. De cara el curs vinent, pretenem seguir amb el suport d'un auxiliar de conversa - prioritzar-lo a segon cicle i ESO- i amb el màxim d'hores possible desdobladades per tal de poder continuar amb la metodologia comunicativa i de projectes i per poder atendre la diversitat a l'aula. Aconseguir més autonomia i que editin ells les entrades al blog.

	equip. També ha resultat molt productiu poder comptar amb el suport del <i>language assistant</i> i amb la presència de dos practicants de menció d'anglès. Per tot plegat, la valoració general és positiva.	Ampliar el blog al primer cicle i infantil. Participar a la ràdio escolar i al projecte de premsa de l'escola des de l'àrea d'English. Estaria molt bé que a Secundària fessin projecte e-tweening.
ÀREA DE MÚSICA	L'àrea de música ha estat des de sempre molt vivencial. Es fa un tractament inclusiu de la música de forma que es pugui incloure a tot l'alumnat. Les sessions, tenen com a centre vertebrador la cançó i a partir d'aquesta es treballen en primer lloc de forma sensorial tots els continguts musicals i posteriorment es conceptualitza a mode de signes i notació formal a la pissarra, de forma visual. Durant tot el curs hem cantat, tocat amb diferents instruments de percussió de l'aula (determinats i indeterminats) i hem fet 1 dansa per nivell a final de curs. Tercer i quart de primària han experimentat el fet de cantar una obra (Les veus de la natura) amb altres 4 centres (CEIP Gaspar Sabater, CC El Temple, CC Santa Mònica i Conservatori elemental i Escola Municipal de Música de Palma). La preparació dugué el 2n i 3r trimestre i la estrena va ser el dia 29 de maig al pati de La Misericòrdia. La valoració ha estat molt positiva pels infants.	Seguir amb la mateixa metodologia i fer extensible a tota educació primària la cantata treballada per 4t i 3r, per tal d'oferir-la en el concert de Nadal del curs 2019-20.
ÀREA D'ED. FÍSICA	La valoració general és positiva. El desenvolupament a nivell motriu ha estat bo. A través del joc els alumnes han continuat adquirit valors importants (tolerància, respecte, confiança, companyerisme, autoestima...), tot i que s'ha de seguir treballant la resolució de conflictes sobretot als 5è i 6è. Els alumnes de 4t i 5è han pogut gaudir de l'activitat de natació al Duet Sport, financada per "Ayuda en	Continuar treballant valors com fins ara, fent incidència en els possibles conflictes que van sorgint en el dia a dia a les sessions. Continuar amb la natació, sempre que sia possible (Ayuda en Acción). En cas necessari, en grups determinats, comptar amb un suport a les classes (per exemple, grups en que sorgeixen

	Acción". Aquest fet ha possibilitat una experiència única valorada molt positivament per tot l'equip docent. Els alumnes de 6è han fet teatre (tutoria) i a l'àrea d'EF han treballat l'expressió corporal a través dels balls per l'obra.	dificultats a les sessions).
PRIMER CICLE D'ESO	VALORACIÓ GENERAL	PROPOSTES DE MILLORA CURS 19-20
ÀREA DE MÚSICA (SUPORT)	Ha estat un any d'adaptació, tant per els infants com per al mestre de suport. En un principi el suport s'havia de fer a dins de l'aula i la programació de forma conjunta tenint en compte la línia de centre i la metodologia emprada a educació primària, sempre molt vivencial i enfocada a la manipulació d'instruments i de la veu des del primer moment de les sessions. Malgrat aquest enfocament amb altes expectatives d'èxit, la negativa per part de l'especialista de secundària i la manca de diàleg (juntament al tracte poc professional i mancat de connexió envers els infants) va fer que momentàniament el suport es deixés de fer durant el primer trimestre. A partir del segon trimestre, a la vista dels resultats i de la resposta emocional dels infants, es decideix apostar per un desdoblament els dimarts (2 hores seguides), quedant la especialista i el suport al mateix nivell en relació a l'avaluació dels alumnes. La programació d'activitats és entregada al mestre de suport que ajudarà a fer-la efectiva a cada desdoblament (si no hi ha cap activitat programada que afecti al projecte de centre, el qual té preferència jeràrquica). Durant el curs el diàleg entre la titular i el suport ha	Canvi de professor especialista de música a ESO. Respecte per la metodologia inclusiva, mirada positiva i sensorial de l'àrea. Deixar clara la línia de centre a principi de curs amb compromisos per part del professorat especialista.

	estat nul, i moltes vegades tens. De la mateixa forma, els alumnes han manifestat reiteradament manca de respecte i tracte despectiu per part de la titular.	
--	--	--

D) APORTACIONS DE L'EQUIP DE SUPORT

VALORACIÓ ACTUACIONS DE L'EQUIP DE SUPORT I PROPOSTES DE MILLORA			
OBJECTIUS	ACTUACIONS	ANÀLISI I VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
OBJECTIU 1: Col·laborar en el traspàs i actualització d'informació referent a l'alumnat amb NESE	Participació en les <u>reunions de traspàs d'informació entre tutors per canvis de cicle/etapa</u>, donant a conèixer quins alumnes presenten NESE i quines són les seves característiques. <u>Revisió dels expedients</u> de l'alumnat amb NESE per tal d'extreure informació i comprovar tota la informació que disposen: informes, dictàmens... <u>Reunions d'equip docent per al traspàs d'informació</u> dels grups-classe en general i dels alumnes amb NESE en particular. Manteniment de l'<u>actualització de la informació referent a l'alumnat amb</u>	% reunions realitzades Infantil: ASSOLIT Primer cicle: ASSOLIT Segon cicle: ASSOLIT ESO: ASSOLIT Objectiu duit a terme a totes les etapes. Objectiu duit a terme a totes les etapes. Objectiu duit a terme a totes les etapes.	Continuar amb la calendarització de les reunions de traspàs d'informació dels equips docents, revisió expedients, ... Fer-ho de forma coordinada tutor/a- suport. Sempre fer reunions d'equip docent a principi de curs i, durant els trimestres, quan sigui necessari. Tenir en compte l'acompanyament dels mestres nouvinguts al llarg del curs. . Tipus el que hem fet enguany a tots els cursos de traspàs d'informació on hem posat aspectes rellevants i què necessita l'alumne. Els mestres nouvinguts han valorat molt positivament i de gran ajuda aquest document. Proposam incloure foto dels infants. Explorarem el Gestib per poder tenir en un document el trasllat d'informació de tots els alumnes.

	<u>NESE</u> (nous serveis externs, informació mèdica, fets vitals de rellevant importància...) als respectius documents. Aplicació i buidatge dels qüestionaris CESC	Objectiu duit a terme des dels 3 anys fins a 1r d'ESO. A 3 i 4 anys proposam no fer-ho.	De vegades concretar les necessitats de les famílies és més complicat, s'ha de fer amb coordinació amb les tutores i l'equip docent, EOEP i PTSC. Cal activar les coordinacions amb els serveis externs (centre de salut, Fundació Rafa Nadal, Patronat,...). Continuar passant-ho a principi de curs, (a 3 i 4 anys proposam no fer-ho) online o en paper, el qüestionari <u>CESC</u> a tots els cursos ja que ens donarà moltíssima informació sobre possibles víctimes, assetjadors testimonis,... que ens poden passar desapercebuts. Consensuar una eina de fàcil buidatge que tengui en compte l'alumnat vulnerable com el conflictiu.
OBJECTIU 2: Col·laborar en la planificació, elaboració, seguiment i avaluació de les ACI	Creació d'un <u>nou model d'ACI</u>, més senzill i pràctic, i que sigui una eina de coordinació i presa de decisions que ens ajudi a millorar i avançar. <u>Revisió, planificació i realització de les ACIs.</u> Creació d una <u>carpeta d'ACIs 2018-2019</u> al drive de l'ES, amb les pertinents modificacions respecte el curs passat.	Objectiu parcialment assolit. Objectiu parcialment assolit. Objectiu parcialment assolit.	Elaborar els informes, conjuntament amb els tutors, a principi de curs després de l'avaluació inicial i fer-ne un ús més pràctic. Que l'informe NESE i l'ACI sigui realment una eina de coordinació i presa de decisions que ens ajudi a millorar i avançar en aquests casos. Posar al planing de setembre dia i hora per a desenvolupar aquesta tasca i després continuar-la al llarg del curs en les coordinacions, és a dir, anar actualitzant els documents al llarg del curs, de forma coordinada tutor-suport (marcar també horari de revisió al llarg del curs). Creació del nou model d'ACI. Se substitueix per informes NESE, afegint les programacions diversificades de cada aula i obviant tot allò que es duplica a l'informe DIAC.

OBJECTIU 3: Participar en l'avaluació i la promoció de l'alumnat en general i en especial amb els alumnes que presenten necessitats específiques de suport educatiu.	<u>Revisió i modificació</u> de les proves d'avaluació inicial. <u>Aplicació i revisió</u> de les proves d'avaluació inicial. <u>Buidatge</u> de les proves d'avaluació inicials a través de registres d'observació. <u>Arxivar els models de les proves d'avaluació inicial, conjuntament amb els registres per al seu buidatge, a secretaria (carpeta "avaluació") i al Drive.</u> <u>Reinstaurar les carpetes grogues dels grups-classe, arxivant curs rere curs les proves d'avaluació inicial dels alumnes.</u> Participació en l'avaluació dels alumnes que requereixen adaptacions curriculars individuals a través de l'observació, realització de les adaptacions pertinents en les proves d'avaluació, etc.de forma conjunta amb els tutors. Participació a les reunions d'avaluació dels cicles i/o nivells.	Objectiu parcialment assolit. Les proves d'escriptura lliure consensuades a nivell d'infantil i primària. Objectiu assolit 1r trimestre Infantil: fet Primer cicle: pendent consensuar matemàtiques. Segon cicle: elaborades tutors-suports. Pendent consensuar a nivell de cicle. Secundària: no n'ha passat. *guardar les proves de finals de curs, durant totes les etapes. *pendent acordar què guardar: figura humana? família? escriptura lliure? Aquest curs s'ha calendaritzat l'anàlisi dels resultats amb l'equip docent de cicle de l'avaluació inicial i s'han realitzat les reunions d'avaluació de cada trimestre amb tot l'equip docent.	Falta consensuar proves d'avaluació inicial de segon cicle i ESO. A infantil ja estan consensuades. A educació infantil ja estan estipulades les proves d'avaluació inicial (figura humana, escriptura de paraules, lectura, numeració,...) Aquest curs primer cicle ha fet el recull consensuat. Segon cicle fa dos cursos va elaborar proves (estan penjades al Drive), s'han passat a 4t, 5è i 6è. També s'ha fet el registre però no està unificat. Continuar avançant en la millora de l'avaluació entesa com a motor per a l'aprenentatge.
---	--	---	--

Objectiu 4: Col·laborar en la detecció i l'anàlisi i de les necessitats educatives de l'alumnat.	Establiment d'uns criteris que guiïn l'ordre de prioritització a l'hora de revisar i avaluar els alumnes per part de l'EOEP. (sobretot per aquells alumnes no visibles per l'Administració).	Objectiu assolit	Respectar l'horari de coordinació suport-tutor/a i, en relació a l'estudi de casos, establir un ordre per tal de revisar tots els alumnes. L'Equip de Suport varem acordar els següents criteris que ens ajudin a decidir la prioritització: CRITERIS DE PRIORITZACIÓ PER A LA REALITZACIÓ DE LES AVALUACIONS PSICOPEDAGÒGIQUES PER PART DE L'EOEP: 1r) Canvi d'etapa educativa (EI-primària / primària-ESO). 2n) Caducitat IT (passats els dos anys): canvi de perfil o sortir com alumne amb NESE. 3r) Alumnes que no tenen NESE, prioritizant les demandes més antigues i els cursos més alts (aquells que no són visibles per l'Administració i tenen dificultats). 4t) Alumnes que presenten NESE.
--	--	------------------	---

Objectiu 5: Planificar i assumir conjuntament amb els tutors l'activitat docent. Promoure les CO-TUTORIES. Assessorar i orientar en relació a estratègies organitzatives metodològiques.	Reunions d'equip de suport sense EOEP, per tal de recuperar l'ES com a impulsor d'aspectes pedagògics de centre que responen a l'atenció a la diversitat. Co-tutories, evitant molts suports diferents en una mateixa aula. Reunió monogràfica per explicar quin és el model de suport del centre. Trobades del propi equip de suport per compartir casos i reflexionar vers estratègies, propostes...	Cal que reorientem cap on volem que vagi l'equip de suport, si té sentit o no mantenir-lo com a tal si treballem amb el model de cotutories, comissions i si l'EOEP es reuneix cada setmana amb un curs. Objectiu assolit a quasi tots els cursos. Queda pendent pel curs que ve. Objectiu no assolit.	Proposam dur una continuïtat de la feina de l'equip de suport. Concretar quina serà la feina prioritària: CESC, revisió del pla d'actuació, model de suport, mirada, avaluació, acompanyament de casos, seguiment dels alumnes, etc. Continuar amb PROMOURE LES CO-TUTORIES. Evitar que molta gent diferent entri a fer suport en un mateix curs. Proposam que l'equip directiu (amb l'ajuda de l'equip de suport) facem uns grups interactius, què entenem per co-tutories a tot el claustre i, especialment, als mestres nous, és el model de suport del centre: què entenem per inclusió, atenció a la diversitat, actuacions, com oferim suport a l'alumnat i mestres, feina coordinada i compartida, què significa el model de co-tutoria, etc. Emprar l'unitat d'equip del nou compte que tendrem el curs que ve del drive de l'equip de suport que ens serveixi com un recurs i de coordinació en xarxa. Posar al planing de setembre dia i hora per a fer el claustre (quan vengui orientador i PTSC).
---	--	--	---

E) APORTACIONS DE LA MESTRA AL

MESTRA AUDICIÓ I LLENGUATGE	
VALORACIÓ GENERAL	PROPOSTES DE MILLORA CURS 19-20
Crec que és molt important treballar les necessitats dels alumnes amb dificultats de llenguatge des d'un punt de vista inclusiu i curricular. El llenguatge oral i escrit és la base de qualsevol aprenentatge, per això he prioritzat les meves intervencions a partir de les demandes dels tutors, treballant per la prevenció i cap a una millora del procés d'aprenentatge de tot l'alumnat en general. Tot i que per manca d'hores no s'ha pogut dur a terme a tots els nivells, crec que he aconseguit posar el meu granet d'arena en aquells cursos que més falta feia. He participat a nivell d'aula en GGII als 3 cursos d'infantil i primer de primària. Treballant l'expressió i comprensió oral i escrita. A partir del segon trimestre també hem treballat dins l'aula a 5A, degut a les grans dificultats que presenta el grup en quant a llenguatge i comunicació. A més, de fer sessions més individuals, ja que per diversos motius (horari, característiques de l'alumne, nivell competència curricular...) tant tutors com jo hem cregut convenient que fos d'aquesta manera. Tot i així, crec que s'ha treballat sempre a partir del currículum i amb coordinació dels tutors o suport. D'aquesta manera he pogut dur a terme projectes/activitats enriquidores per tot l'alumnat. També pens que va ser molt profitós treballar durant el primer trimestre amb un grup d'alumnes de 1r de primària que encara estaven a una fase molt inicial en el procés de lectoescriptura. Vaig dedicar una hora a la setmana per introduir els kinestemes així com els referents que s'havia acordat a principi de curs de l'abecedari. Vam fer un treball de consciència fonològica que va ser la base per poder accedir a la lectoescriptura, tot i que si aquesta feina no es segueix a tutoria no basta. En quant a l'avaluació, gràcies al curs que hem portat a terme a nivell de centre, al darrer trimestre he començat a utilitzar com a eina rúbriques d'expressió i comprensió	- Seguir treballant per una expressió oral en català de qualitat. És important fer-ho des de la prevenció, a partir de les necessitats dels alumnes i per ajudar a la detecció. - Continuar amb els GGII a tots els cursos que sigui possible. Ja que és un moment que pots treballar amb més alumnes. - Continuar amb els kinestemes i referents acordats per l'abecedari i estendre-ho als nivells que encara no ho han incorporat ja que he comprovat que ajuda a tot l'alumnat que encara no ha assolit la lectoescriptura o que en un moment donat necessiten una ajuda. - Posar en comú rúbriques d'avaluació (llenguatge oral i escrit) i compartir-les amb tutors i suport. Així com posar-les en pràctica. - Després de les sessions d'avaluació preocupa la manca de vocabulari, que afecta a la comprensió i expressió de l'alumnat en general, aquesta preocupació es repeteix gairebé a tots els nivells. És important treballar-ho des de la prevenció i intervenció. Una proposta és treballar en grup petits o dins els GGII.

oral (falta llenguatge i comprensió escrita). Fins i tot, a partir del diàleg amb els alumnes de primer hem fet la una d'avaluació de l'expressió oral.

F) APORTACIONS DELS GRUPS D'AJUDA PSICOMOTRIU

GRUPS D'AJUDA PSICOMOTRIU	
VALORACIÓ GENERAL	PROPOSTES DE MILLORA CURS 19-20
En general es valora molt positivament el fet de poder oferir un espai i un moment als alumnes de tots els cicles. Si bé sempre s'ha de prioritzar per la gran quantitat d'alumnes que necessiten aquests moments per ser mirats i poder tenir un mirall positiu. El fet d'haver pogut continuar fent 3 grups, un per cicle, ha facilitat l'accés de més alumnes a les sessions per poder ajudar-los a gestionar millor les seves emocions, la seva pulsio o retraïment. Tot i així, hi ha cicles que se'n beneficiarien de poder fer dos grups per la quantitat d'infants que tenen necessitat. Valoram positivament l'evolució tant dels grups com dels alumnes que hi formen part. Entre les evolucions personals destacam aspectes com: millora de l'autoestoeestima, les relacions entre els iguals i amb els adults, aprendre a esperar, compartir, jugar simbòlicament, respectar les normes establertes entre tots, posar paraules a les seves emocions sense culpabilitzar-se, tot plegat gaudint del moment de plaer sensoriomotor i del joc simbòlic amb els altres. El grup d'Ed Infantil estava format per 6 alumnes. Són destacables algunes evolucions molt significatives. També cal mencionar que va ser un grup difícil de formar per manca d'assistència o puntualitat, la qual cosa va fer que el grup no se cohesionàs fins al cap d'uns mesos.	• Millorar la gestió del temps i poder fer sempre el buidatge de les sessions. • Poder fer entrevistes inicials i finals. • Fer un recull de contes adients pel final de la sessió de psico. • Respecte a l'horari, proposem que el grup d'infantil se faci després del pati. Trobam que el grup dels grans hauria de mantenir l'horari actual (aprofitant temps de pati).

Els grups de 1r cicle i de 2n cicle estaven formats per 6 alumnes. Ens ambdós grups hi ha hagut uns canvis d'uns alumnes que a nivell emocional havien evolucionat i es trobaven millor per uns altres que tenien una problemàtica com la baixa tolerància a la frustració, la necessitat d'un lloc de descàrrega, la possibilitat de ser mirat i escoltat per un adult i l'espai adequat per poder relacionar-se amb un petit grup de companys. Enguany no s'han pogut fer totes les entrevistes inicials i finals amb les famílies. Però s'han pogut fer les devolucions amb els tutors/es.	
---	--

G) APORTACIONS DEL PROGRAMA SALUT I HIGIENE

PROGRAMA DE SALUT I HIGIENE	
VALORACIÓ GENERAL	PROPOSTES DE MILLORA CURS 19-20
El nostre centre acull algunes famílies d'un estrat social molt desfavorit amb una escala de valors referent a les necessitats bàsiques d'alimentació, descans, higiene... molt diferents a les que fomenta l'escola. Fa algun temps ens vam veure amb la necessitat d'orientar a les famílies perquè duguessin els nins amb unes condicions mínimes d'hàbits d'higiene i alimentació. Aquesta tasca s'ha realitzat al llarg dels darrers anys. Al llarg d'aquest curs 2018/19, tot i que no hem comptat amb la figura de l'ATE, s'han continuat realitzant les actuacions programades per treballar els hàbits d'higiene i salut, així com d'alimentació dels nostres alumnes. El nostre objectiu principal és (i ha estat) fer que els alumnes es desenvolupin amb les millors condicions possibles ajudant-los a netejar-se dins l'escola i a establir uns hàbits d'alimentació saludables, al mateix temps, orientar a les seves famílies perquè se s'adonin de la importància de la higiene fent-los col·laborar des de ca seva i que integrin aquests hàbits dins la seva vida quotidiana.	Consideram del tot necessari poder comptar amb la figura d'ATE ja que l'hem tingut des de fa molts d'anys i enguany se va suprimir des de l'inici de curs. La majoria dels objectius s'han complert, però gràcies a la bona voluntat de les mestres i a expenses de l'estrès que ha comportat haver de dur a terme totes aquestes accions a més a més de la feina de les tutories i el suport. Pel curs vinent esperam seguir amb l'ATE per a fer les tasques que actualment es realitzen, així com incorporar-ne de noves en cas de necessitats que puguin sorgir al centre.

Algunes actuacions impulsades i/o dutes a terme al llarg d'aquest curs escolar per la mestra d'Educació Física Victòria Camacho i espacialment el cicle d'educació infantil han estat:

- Dutxar-se i canviar-se la vestimenta després de fer activitat física.
- Fomentar l'alimentació saludable a través dels GGII i altres activitats a classe (tant internes com externes).
- Realitzar una revisió i desparasitació sistemàtica als nostres infants.
- Organitzar el recull de roba i sabates, netejar-los i classificar-los.
- Treballar amb determinades famílies donant resposta a les seves necessitats d'una forma contextualitzada (dutxes a l'escola els matins, donar roba, etc.).
- Utilitzar les nostres instal·lacions de vestuari a fi d'incorporar a les seves rutines la cura i la higiene del cos.
- Rentar, ordenar i repartir tovalloles als banys d'infantil i primària o a alguns alumnes per les sessions de piscina (3r i 4t).
- Mantenir la "roba" de la cuina en bon estat i higiene (pedaços, baietes, etc.).
- Rentar les camisetes de l'escola, mantenir-les netes i classificades (camisetes de colors utilitzades a les sortides).
- Rentar els calcetins dels alumnes utilitzats a les classes de psicomotricitat.
- Rentar les bates de l'espai d'art.

H) APORTACIONS DE L'EOEP

CEIPIESO PINTOR JOAN MIRÓ

ZONA 10

CENTRE: CEIPIESO pintor JOAN MIRÓ

ADREÇA: C/ Avinguda Mèxic, 3, 07007-Palma

TELÈFON: 971240869

CORREU ELECTRÒNIC: ceipiesopintorjoanmiro@educaib.eu

WEB: <http://www.pintorjoanmiro.cat/>

HORARI DEL CENTRE: 9 a 14 h. (EI i EP) i de 8 a 14h. (ESO).

MEMBRES EQUIP DIRECTIU: Marina Vallcaneras (directora) , Isabel Soriano (cap d'estudis), Ester Genovard (secretària), Vicent (cap d'estudis d'ESO)

INSPECTOR ASSIGNAT: Mateu Tomás Humbert.

SERVEIS: activitats extraescolars , Ciberaula (serveis socials i obra social de La Caixa) durant una part del curs, Programa ÈXIT de l'Ajuntament de Palma (aula d'estudi i suport educatiu), Programa PROA, activitats Institut Municipal de l'Esport (IME).

ESCOLA MATINERA: SI (7'45 a 9 h.); també hi ha guarderia per les tardes (15 a 16'30 h.)

MENJADOR ESCOLAR: SI

SERVEI D'ORIENTACIÓ

ORIENTADOR: Vicenç Nicolau

TEMPS D'ATENCIÓ CENTRE (períodes lectius +complementaris): 9 a 15 h.

TÈCNIC DE SERVEIS A LA COMUNITAT (PTSC): Alba Alfonso

TEMPS D'ATENCIÓ CENTRE (períodes lectius +complementaris): 9 a 15 h.

MEMBRES DE L'EQUIP DE SUPORT:

PT: Margalida Canyelles, Aina Orcera, Marta Vila (coordinadora)

AL: Maria del Mar Oliver

AD: Isabel Soriano (és la cap d'estudis); també realitzen tasques de suport Tomeu Serra, Ester Genovard (secretària) i Marina Vallcaneras a 1r d'ESO (és la directora)

ATE: a mitjans del mes de setembre 18 la conselleria va llevar aquest recurs del centre

FISIOTERAPEUTA EDUCATIU: no hi ha cap cas

UVAI: DSA (ASPAS), SAT (NOUSIS), EADISOC Educació.

OBJECTIUS DEL SERVEI D'ORIENTACIÓ I DE L'EQUIP DE SUPORT

1. Atendre demandes psicopedagògiques i socials.

- Nombre de demandes: del centre (56); família (6); serveis externs (1)
- Nombre de noves demandes: 25
- Nombre de demandes de seguiment: 40
- Nombre de demandes pendents: 19
- Nombre d'informes psicopedagògics: 4
- Nombre de dictàmens: 3
- Nombre d'informes d'intervenció: 42
- Informes de baixa NESE:
- Nombre de sol·licituds d'ATE: 2
- Nombre reunions pares convocades: 80
- Nombre reunions pares realitzades: 83
- Nombre protocols absentisme: 20
- Nombre d'informes de derivació a serveis externs: 27

2.Participar en el seguiment de l'alumnat NESE: el fet de participar en el seguiment de l'alumnat NESE, que en aquesta escola és molt alt el nombre i la necessita de seguiment, implica no poder atendre totes les demandes d'intervenció, quedant pendents pel proper curs. També hi ha alumnat que no presenta NESE i també requereix de prou seguiment.

3.Col·laborar i assessorar en els plans i projectes del centre, amb la participació als òrgans de coordinació pedagògica i docent (CCP i altres):

- Nombre de reunions amb l'equip de suport: es realitzen quinzenalment, amb la participació dels dos membres de l'EOEP.
- Coordinacions trimestrals amb cada nivell. No s'han pogut fer de manera formal durant el tercer trimestre degut a la curta durada; si que s'han fet les més necessàries.
- Coordinacions amb CMSS Llevant Sud: una reunió bimensual. En total 5 reunions.
- Coordinacions trimestrals amb la Fundació Rafa Nadal.

4.Millorar la planificació, organització i funcions dels reforços educatius i de l'equip de suport: s'ha fet a través de les reunions amb l'equip de suport, reunions de nivell i coordinacions individuals amb tutors/es.

5.Optimitzar la resposta educativa mitjançant la utilització dels recursos i serveis del sector: CMSS Llevant Sud, Llevant Nord, CARITAS, AMADIBA, SVAP, SEDIAP (CEATTE, MATER MISERICORDIAE), EADISOC, UCSMIA / IBSMIA, Neuropediatria Hospital Son Llàtzer, Pool TDAH, SAD, CS Emili Darder, SPMAF, UVASI, UTASI Fundació Rafa Nadal, Fundació Patronat Obrer, UVAI ASPAS, UVAI NOUSIS, professionals privats (logopeda, psicomotricista, psiquiatre,...)

- Nombre de reunions amb serveis externs: 89
- Nombre de derivacions a serveis externs: 27

Qüestionari d'avaluació de Programes educatius dels serveis d'orientació

Centre Educatiu	CEIPIESO Pintor Joan Miró
Títol del programa	DISSENY DEL PLA D'ORIENTACIÓ PER A L'ETAPA DE L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA (ESO).
Orientador Educatiu	Vicenç Nicolau Munar

PTSC	Alba Alfonso Saura
------	--------------------

El present qüestionari pretén avaluar i reflexionar sobre l'aplicació de programes psicopedagògics i socials que implementen els serveis d'orientació educativa. Presenta tres graus o nivells de valoració dels diferents ítems (alt, mig, baix). Contesta amb una creu (X) a la casella corresponent.

És recomanable que aquest qüestionari sigui emplenat amb la col·laboració dels docents implicats, equip de suport i equip directiu.

1. Context

A través dels ítems següents i dels indicadors associats es tracta de valorar si el programa implementat pels serveis d'orientació s'adeqüen a les característiques, condicions i necessitats del context educatiu. Indica el nivell de consecució.

Ítems	Alt	Mig	Baix
1. El programa respon a necessitats formatives fonamentades en una anàlisi de necessitats identificades conjuntament amb el centre educatiu.	x	x	
2. Nivell d'implicació del centre en el desenvolupament del programa.	x	x	
3. El programa disposa dels recursos (humans, tècnics, infraestructures) suficients per a garantir la qualitat del seu desenvolupament.			x
4. Obstacles, resistències del centre educatiu que impedeixen l'aplicabilitat d'allò après (descriu-los): No hi ha hagut cap obstacle però no s'ha pogut aplicar tal i com estava planificat per a manca de temps per part de l'EOEP. El centre està molt obert i receptiu a iniciatives que siguin d'interès. És un centre amb molt alumnat amb moltes particularitats i aquest fet comporta que es facin moltes demanades d'avaluació de NEE o NESE, i molta intervenció sociofamiliar.. No és que el centre prioritzi aquesta tasca per sobre de les altres, però els professionals de l'EOEP són els únics que les poden atendre i això suposa una alta dedicació. Així i tot no es poden atendre totes les demandes, malgrat hi hagi alumnat que presenta NESE sense valorar i que són atesos per part de l'escola.			

5. Altres observacions:

És el primer curs que s'imparteix el primer nivell de l'etapa de la ESO. Ha estat un curs molt experimental i molts aspectes s'han hagut d'anar regulant a mesura que passava el temps o que s'anaven presentant situacions que fins ara no es donaven. Des de l'equip directiu s'havia planificat de manera acurada tot el més significatiu del començament d'aquesta etapa educativa, però en relació a l'orientació escolar a ESO està tot per fer, la conselleria no ha donat cap indicació i l'únic canvi és que l'escola té una dia més d'atenció per part de l'orientador a la setmana i un dia més d'atenció quinzenal per part de la PTSC.

2. Disseny

Mitjançant la dimensió del disseny pretenem avaluar si els objectius, continguts, estratègies i recursos del programa dissenyat són coherents amb les necessitats identificades.

Ítems	Alt	Mig	Baix
1. Els objectius formulats són pertinents per a satisfer les necessitats detectades.	x		
2. La selecció de continguts és l'apropiada per a l'assoliment dels objectius.	x		
3. Els continguts inclouen, de manera equilibrada coneixements, habilitats i actituds.	x		
4. Les activitats han estat adequades per a l'assoliment dels objectius.		x	
5. Les tècniques servides han estat les adequades per al desenvolupament de les activitats?		x	
6. El disseny del programa promou formes d'interacció variades i flexibles entre els destinataris, adequades als objectius d'aprenentatge previstos.	x		
7. Els responsables de la implementació del programa defineixen les funcions i responsabilitats de cada una de les persones implicades.	x	x	
8. El ritme previst en el desenvolupament de les activitats és adequat per a l'assoliment dels objectius proposats?		x	x
9. Es disposa d'un sistema d'avaluació contínua.		x	

10.El sistema d'avaluació aporta la informació necessària per poder verificar l'assoliment dels objectius i el desenvolupament del propi programa.	x		
11.Altres observacions: Pels motius exposats a l'apartat anterior, no s'ha pogut aplicar la temporalització prevista. Vàrem invertir prou temps en el disseny del programa i es va consensuar molt, però no s'ha pogut dur a terme amb la seva totalitat. Malgrat tots els entrebancs, des de l'escola i l'EOEP vàrem intentar dissenyar un bon programa que fos eficaç i eficient, però s'han hagut de prioritzar altres tasques de l'equip d'orientació i també de la pròpia escola. L'alumnat de 1r d'ESO ha generat prou intervenció a nivell personal per part de l'EOEP, tant els que ja coneixíem de 6è d'EP i que el curs passat ja eren a l'escola com algun alumnat que ha vingut nou i que ha comportat prou intervenció, coordinació amb diferents serveis externs, famílies,....			

3. Destinataris

Aquesta dimensió valora el nivell de participació i actituds trobades durant el desenvolupament del programa.

Ítems	Alt	Mig	Baix
1.S'han tingut en consideració les necessitats dels destinataris per al disseny del programa?	x		
2.Nivell de motivació dels receptors del programa			
2.a) Alumnes		x	
2.b) Equip de suport i equip directiu	x		
2.c) Equip docent	x		
3.Les actituds dels destinataris són facilitadores per a l'assoliment dels aprenentatges proposats al programa.		x	
4.Nivell de satisfacció del professorat després de la implementació del programa			x
5.Nivell de canvi produït en la pràctica educativa per part dels docents.			x

6. Altres observacions:

Els ítems 4 i 5 s'han valorat "baix" ja que no s'ha pogut implementar en la totalitat el programa, i no és gaire pertinent valorar la satisfacció del professorat ni el nivell de canvi produït en la pràctica.

4. Reflexió

Ítems
Aspectes que han afavorit l'aplicació del programa: - Molt bona predisposició de l'equip directiu, equip de suport i el claustre. - Bon nivell d'anàlisi i consens a l'hora de determinar el contingut del programa i el propi disseny. - Des de l'escola es valora molt bé que el servei d'orientació es pugui implicar en aquest tipus de programes i temàtiques. - Bona col·laboració d'orientadores de centres d'una línia amb l'etapa de la ESO i que han facilitat documentació, assessorament, informacions d'interès, .. - Recull de normativa bàsica sobre el més significatiu de l'etapa de la ESO. - Accés a documents / recursos d'orientació acadèmica i professional que ens varen facilitar des del Saló de l'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya (març 19).
Aspectes que han dificultat l'aplicació i que, per tant, caldrà modificar per al disseny i implementació de futurs programes: - Gran nombre de demandes per valorar dificultats d'aprenentatge, intervencions sociofamiliars i altres motius i que només ho poden assumir els 2 professionals de l'EOEP. - El volum de reunions amb serveis externs degut al seguiment necessari de la majoria de l'alumnat. - Tal vegada vàrem ser un poc ambiciosos a l'hora de plantejar l'elaboració d'un pla d'orientació a ESO amb un curs escolar. Segurament a finals del curs vinent podrà ser més viable. Si que s'ha fet una feina prèvia de recerca i d'assessorament per part de professionals d'altres centres.
Altres propostes de millora: Dedicar més temps al centre per part de l'EOEP. És la única manera de poder assumir totes les funcions que els serveis d'orientació tenim encomanades, i que moltes d'aquestes tasques són prescriptives, i que no les poden fer altres serveis. Ens referim, sobretot a la intervenció de la PTSC, ja que l'orientador intervindrà 4 dies a la setmana el proper curs.